

UMBRAL

REVISTA
Volumen 45, número 2

ISSN 1409-1534 • e-ISSN 2215-6178, Segundo semestre 2020, San José, Costa Rica



Convivencia escolar versus *bullying* en el Liceo de Puriscal: propuesta de trabajo desde la expectativa educativa

Alberto Marín-Jiménez

Economía, educación y globalización: los casos de las pruebas PISA y la educación dual en Costa Rica

Almitra Desueza-Delgado

Enseñanza de la contabilidad en educación técnica: estrategias metodológicas para entornos virtuales

Iván Muñoz-Jiménez

Sección "Creaciones literarias"

La muerte del amor

Olmedo Bula-Villalobos

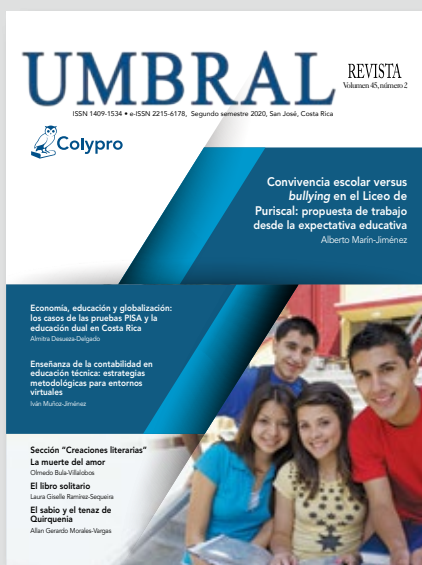
El libro solitario

Laura Giselle Ramírez-Sequeira

El sabio y el tenaz de Quirquenia

Allan Gerardo Morales-Vargas





Revista del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes

Suscrita en el índice internacional
(ISSN 1409-1534)

Suscrita en el índice digital
(e-ISSN 2215-6178)

Segundo semestre 2020 – N.º 2, volumen 45

Revista semestral que apoya la labor educativa de los colegiados(as). Su objetivo es “promover e impulsar el estudio de las letras, la filosofía, las ciencias y las artes, lo mismo que la enseñanza de todas ellas” (Ley N.º 4770).

Central telefónica: 2437-8800
Apartado: 8-4880-1000 San José, Costa Rica
contactenos@colypro.com
www.colypro.com
www.revistaumbral.com

Los textos firmados son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente el pensamiento del Colegio.

Todos los derechos reservados.
Hecho el depósito de Ley.

Diseño y diagramación:
Mónica Schultz • Renzo Pigati

Impresión:
Innografic de Costa Rica RG S.A.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Costa Rica.

Índice

Presentación 1

Artículos

Convivencia escolar versus *bullying* en el Liceo de Puriscal: propuesta de trabajo desde la expectativa educativa
Alberto Marín-Jiménez 2

Economía, educación y globalización: los casos de las pruebas PISA y la educación dual en Costa Rica
Almitra Desueza-Delgado..... 15

Enseñanza de la contabilidad en educación técnica: estrategias metodológicas para entornos virtuales
Iván Muñoz-Jiménez 26

Sección “Creaciones literarias”

Cuento: “La muerte del amor”
Olmedo Bula-Villalobos..... 40

Cuento: “El libro solitario”
Laura Giselle Ramírez-Sequeira 42

Cuento: “El sabio y el tenaz de Quirquenía”
Allan Gerardo Morales-Vargas..... 43

Fe de erratas:

En la Revista 45 (1), en el apartado “Cómo Citar/How to cite” se escribió de manera incorrecta el apellido de:

1. La coautora del artículo “Constructo de una prueba de Olimpiada Matemática en Educación Primaria: caso de Costa Rica”. Lo correcto es Mora, M.; Valverde G. (2020). Constructo de una prueba de Olimpiada Matemática en Educación Primaria: caso de Costa Rica. Revista *Umbra*, 45(1), pp. 15-24 y no Chacón, M.; Valverde, G. (2020). Constructo de una prueba de Olimpiada Matemática en Educación Primaria: caso de Costa Rica. Revista *Umbra*, 45(1), pp. 15-24 como se escribió.
2. En la página 51, se escribió de manera incorrecta el orden de los apellidos de la autora de la obra literaria “La mona”. Lo correcto es Cinthia Carvajal Arce y no como se escribió: Cinthia Arce Carvajal.

Ofrecemos las disculpas del caso tanto a la autora como a nuestro estimado público lector.



Junta Directiva 2019-2022

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| M.Sc. Fernando López Contreras | Presidente |
| M.Sc. Ana Gabriela Vargas Ulloa | Vicepresidenta |
| M.Sc. Geovanny Soto Solórzano | Tesorero |
| Dra. Jacqueline Badilla Jara | Secretaria |
| M.Sc. Ana Cecilia Domian Asenjo | Prosecretaria |
| Dr. Jairo Velásquez Valverde | Vocal I |
| M.Sc. Ingrid Susana Jiménez López | Vocal II |

Fiscal 2019-2022

M.Sc. Andrea Peraza Rogade

Consejo Editor 2020-2021

Gigliola Fiorella Monge Lezcano **Directora**
Enseñanza del Castellano y la Literatura, licenciada en Educación con Énfasis en la Enseñanza del Español, máster en Psicopedagogía y doctora en Educación.

Marianella Loría Rocha **Secretaria**
Magíster en Lingüística, antropóloga, terapeuta del lenguaje y profesora de Educación Especial.

Ángel Benjamín Campos Chavarría **Vocal I**
Licenciado en Filosofía, licenciado en Docencia y bachiller en Sociología.

Director Ejecutivo

MBA. Enrique Viquez Fonseca

Departamento de Comunicaciones

Samantha Coto Arias **Responsable editorial/Jefatura**
Carla Arce Sánchez **Asistente**
Erika Morera Saborío **Promotora Virtual**
Yeslie Carmona Rodríguez **Auxiliar**

Colaboradores

Bach. Óscar Aguilar Sandí **Revisión filológica**

Presentación

La Comisión Editorial de la revista *Umbral* se complace en ofrecer al público lector la entrega de la edición del volumen 45, número 2. Se presentan tres artículos académicos y tres creaciones literarias. En esta oportunidad, hemos enfocado la importancia de las sanas relaciones entre pares dentro de las instituciones educativas; un estudio de las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) que incluye la educación dual en Costa Rica y un análisis de las estrategias metodológicas que potencian tanto las capacidades como las habilidades del estudiantado egresado de la educación técnica en materia contable.

El primer artículo, "Convivencia escolar versus *bullying* en el Liceo de Puriscal: propuesta de trabajo desde la expectativa educativa", del autor Alberto Marín Jiménez, desarrolla una investigación con estudiantes de décimo año con el objetivo de realizar algunas tareas tales como la elaboración de material, de charlas y de aplicación de un instrumento para promover una saludable convivencia a nivel institucional en el marco del desarrollo del llamado Servicio Comunal Estudiantil.

El segundo artículo, "Economía, educación y globalización: los casos de las pruebas PISA y la educación dual en Costa Rica", de la autora Almitra Desueza Delgado, analiza la interrelación entre la economía y la educación a partir de los resultados expuestos por el Ministerio de Educación Pública (MEP) y el proyecto de Educación Dual presentado a la Asamblea Legislativa ante la necesidad de articular todos los elementos del sistema educativo que permitan una coherencia en todo el proceso.

El tercer artículo, "Enseñanza de la contabilidad en educación técnica: estrategias metodológicas para entornos virtuales", del autor Iván Muñoz Jiménez, se propone elaborar estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje (EVA) con la finalidad de que el estudiantado egresado, que aspira a la incorporación en el Colegio de Contadores Privados de Costa Rica, logre la aprobación del examen de idoneidad y la prueba técnica comprensiva de Contabilidad que aplica el MEP.

Las creaciones literarias que aportan las personas colegiadas autoras posibilitan reflexionar en los valores que se requiere practicar, en el diario vivir, dentro de la sociedad, para lograr

(Continúa en la siguiente página)



una mejor convivencia y promover la paz social. Asimismo, se destaca la utilidad de la lectura como un hábito cultural y desarrollador cognitivo.

El cuento "La muerte del amor", del autor Olmedo Bula Villalobos, relata la denuncia social de las repercusiones nefastas de la dinámica de una familia disfuncional. Los antivalores criticados exponen a un matrimonio intoxicado por los vicios y las ansias destructivas ante la sed de venganza.

El cuento "El libro solitario", de la autora Laura Giselle Ramírez Sequeira, invita, mediante una reflexión creativa, a valorar la relevancia de la lectura y cómo enriquece la vida del ser humano.

El cuento "El sabio y el tenaz de Quirquenía", del autor Allan Gerardo Morales Vargas, confronta la valiosa e incalculable sabiduría entre las personas habitantes del pueblo versus el materialismo improductivo derivado de la acérrima ambición.

El contenido de la revista *Umbral* se ha propuesto enfocar las temáticas de valores de convivencia, sobre todo en el contexto sanitario ante la pandemia COVID-19 que ha correspondido enfrentar, puesto que se modificó la totalidad de las prácticas cotidianas y resulta urgente encontrar nuevas formas de aprender a estar juntos, tanto en los hogares como en las instituciones educativas y en la sociedad, en general.

Consejo Editor de la revista
Umbral

Convivencia escolar versus *bullying* en el Liceo de Puriscal: propuesta de trabajo desde la expectativa educativa

School harmony versus *bullying* at Liceo de Puriscal: A work proposal from educational expectation

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son las responsables de desarrollar acciones para lograr en los estudiantes buen rendimiento académico. Uno de los elementos esenciales para lograrlo se relaciona con el bienestar emocional. La convivencia sana en el centro educativo es un factor determinante en las emociones del estudiante.

Con la investigación, se buscó promover acciones para un adecuado ambiente de convivencia escolar en el Liceo de Puriscal, partiendo de la



Imagen de stock con fines ilustrativos.

percepción del estudiantado durante el curso lectivo 2019. En este sentido, buscamos que se reconozca la importancia de establecer ambientes de sana relación en la institución, que coadyuven a prevenir situaciones de *bullying* entre los estudiantes.

Paralelamente, es un aspecto clave identificar la percepción que tienen los estudiantes acerca de la convivencia y su opinión sobre la relación con sus profesores, con la intención de promover ambientes de sana convivencia escolar, enmarcados en el desarrollo de un plan de acción institucional.

La forma como los estudiantes interactúan es un elemento al que, en los últimos años, se le ha dedicado la máxima atención en Costa Rica, con el auge del término *bullying*, contrario a la sana convivencia, y, por ello, se han concretado mayores esfuerzos por parte de las instituciones para fomentar de manera adecuada las relaciones humanas.

Alberto Marín-Jiménez, docente en Ministerio de Educación Pública. Correo electrónico: amj20012002@yahoo.com

Recibido: 14 de enero, 2020
Aceptado: 30 de mayo, 2020

CÓMO CITAR / HOW TO CITE

Marín-Jiménez, A. (2020). Convivencia escolar versus *bullying* en el Liceo de Puriscal. Revista *Umbra*, 45(2), pp. 2-14

RESUMEN

Este artículo está basado en una investigación llevada a cabo en el Liceo de Puriscal, en donde se trabaja con algunos estudiantes de décimo año para realizar tareas como la elaboración de material, de charlas y de aplicación de un instrumento para promover una sana convivencia a nivel institucional, en el marco del desarrollo del llamado *Servicio Comunal Estudiantil*.

Como parte del equipo institucional de Convivencia del Liceo de Puriscal, se presentaron acciones para que algunos de los estudiantes encargados del Servicio Comunal Estudiantil dedicaran sus horas a una estrategia de convivencia, ideada por el Comité de Enlace Escuela-Colegio y el Comité de Convivencia, y con el visto bueno del Comité de Servicio Comunal Estudiantil de la institución.

En nuestras instituciones educativas existen muchos programas, proyectos y planes por ejecutar, lo que se suma a las actividades extracurriculares de los educandos; una posible forma de lograr desarrollar todas las actividades de manera apropiada es ejecutando un proyecto programado, utilizando todos los recursos disponibles y dando énfasis a las temáticas que se quieran abarcar.

Finalmente, en este proyecto se da una síntesis de los datos obtenidos con las experiencias educativas, que definen iniciativas que otras instituciones pueden implementar.

PALABRAS CLAVE

Convivencia • acoso escolar • cultura de paz • seguridad • valores.

En esta investigación se realizó un análisis de experiencias expresadas por estudiantes del Liceo de Puriscal, priorizando a los estudiantes de séptimo año, quienes son los que se están adaptando a un nuevo sistema educativo y a una nueva institución (destacando que incluso los padres de familia o encargados han pasado por un proceso de cambios, sobre todo si es la primera vez que tienen un hijo en secundaria), razón por la cual es sumamente crítico promover entre ellos una adecuada adaptación.

El Liceo de Puriscal tenía 919 estudiantes regulares en el curso lectivo 2019, provenientes de diversas zonas, principalmente de los cantones de Puriscal y Mora. Este es un colegio académico que cuenta también con la modalidad de Bachillerato Internacional. Fue fundado en 1945: la primera institución de educación secundaria de la zona.

La importancia de esta investigación radica en que algunos estudiantes del Liceo de Puriscal se han visto involucrados en episodios de agresión y violencia y, si bien, la mayoría de estos eventos se desarrollaron fuera de la planta física del Colegio, es gracias a declaraciones y a las redes sociales que la información ha llegado hasta la institución. No obstante, algunas de estas situaciones sí se han desarrollado dentro de la planta física.

Partiendo de la necesidad de mejorar la convivencia en el Liceo, después de indagar en los campos teórico y práctico y a raíz de las dificultades de relación encontradas en algunos estudiantes, se propone esta estrategia que permitió conocer la percepción de los estudiantes y así dar conclusiones y resultados que generen nuevas acciones para implementar en la población estudiantil de nuestro Colegio.

Es claro que realizar investigaciones dentro de las instituciones educativas permite conocer debilidades y fortalezas en el espacio donde se realizan las labores cotidianas. Además de la literatura, es importante obtener datos estadísticos para saber acerca de la realidad interna y esto se puede lograr con diagnósticos y evaluaciones de lo que se hizo, de lo que se está haciendo y de lo que se propone hacer.

En el Liceo de Puriscal, por lo general, se aplican diversos cuestionarios en línea, utilizando redes sociales, dirigidos a padres de familia y a estudiantes; no obstante, en ocasiones se debe recurrir a lo tradicional (el formulario escrito) para lograr una interacción más directa con los participantes.

Profesionalmente hablando, se considera que los estudiantes pueden convertirse en aliados para favorecer la convivencia entre ellos mismos; dicho de otra forma, se pueden solventar algunas de las dificultades que se dan por problemas tales como: falta de comunicación, hurtos, agresiones, entre otras; creando redes de apoyo entre docentes y discentes.

ENTENDIENDO LA DUALIDAD ENTRE BULLYING Y CONVIVENCIA

Actualmente en Costa Rica, en el Ministerio de Educación Pública (MEP) existe una serie de recomendaciones, protocolos y guías para el trabajo de la convivencia, la prevención del *bullying* y evitar situaciones de violencia. Esta investigación se basó, principalmente, en dichos documentos, debido a que están elaborados para su implementación en los centros educativos a cargo del MEP y tiene aportes relacionados con nuestro contexto nacional.

Cuando se habla de acoso escolar o *bullying* no se trata de un simple empujón, de un chisme, de una mofa. El término se refiere a una situación de violencia que puede derivar en algo grave y, si no se atiende a tiempo, generar una serie de daños emocionales tanto a la víctima como al victimario. Es más, la conducta del victimario señala que es una persona emocionalmente afectada, por lo que no se debe estimar como agresor (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2014, p. 149).

Con la referencia anterior se puede deducir que, para contrarrestar el *bullying*, no se debe “atacar” al victimario con muchas sanciones; más bien, se debe promover la sana convivencia institucional a modo de prevención y se deben buscar las alternativas idóneas para que, en el área emocional, haya un adecuado abordaje tanto para el agresor como la víctima.

Se debe entender la dinámica del *bullying*, también llamado acoso escolar, para poder establecer pautas de acción que sean aptas, ya que muchas veces se tipifican como tal casos que no lo son y, probablemente, algunos casos que sí lo sean no se detectan a tiempo.

No todo es *bullying*; algunos eventos siguen siendo casos aislados de agresión, maltrato, violencia, ofensas y amenazas en un determinado momento, lugar y circunstancia. A pesar de ser claro que estas acciones también afectan la sana convivencia de una institución educativa, no deben ser tipificadas como acoso escolar, por ser eventos de tendencia aislada.

Olweus (2004), uno de los principales autores de la temática, manifiesta que “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de una forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 2004, p. 25).

■ *Actualmente en Costa Rica, en el Ministerio de Educación Pública (MEP) existe una serie de recomendaciones, protocolos y guías para el trabajo de la convivencia, la prevención del bullying y evitar situaciones de violencia.*



ABSTRACT

This article is based on a research carried out at Puriscal High School, where some tenth-grade students are appointed to perform tasks such as the preparation of material, lectures and the application of an instrument to promote a healthy school coexistence.

As a part of the Institutional Coexistence Team of the Puriscal High School, actions are presented so that some of the students in charge of the Student Community Service dedicated their hours in a coexistence strategy, devised by the Elementary/High School Liaison Committee, the Coexistence Committee and with the go-ahead from the Student Community Service Committee.

Our educational institutions have too many programs, projects and plans to be executed, together with extracurricular activities. A possible way to get all these things done in a suitable fashion is by executing a programmed project using all available resources and emphasizing the topics that they want to cover.

Finally, in this project there is a synthesis of the data obtained through educational experiences, which can outline initiatives that other institutions can implement.

KEYWORDS

Coexistence • bullying • culture of peace • security • values.

En este mismo sentido, Olweus (2004) manifiesta que, si dos estudiantes incurren en actos violentos uno contra el otro, a pesar de que uno de ellos ejerza mayor fuerza, tamaño o edad, no es un caso de acoso escolar. Esto demuestra que el tiempo y la constancia siempre están presentes en la valoración de un caso como *bullying*. A pesar de ello, no implica de ninguna forma que las agresiones, incluso las verbales, deban minimizarse; solo es para identificar realmente si el evento corresponde a un acto de acoso escolar o no.

Vale la pena destacar que “El *bullying* afecta a toda la comunidad educativa: **deteriora la convivencia**. Tiene consecuencias negativas en el **bienestar, desarrollo y ejercicio de los derechos** de niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes” (Dirección de Vida Estudiantil, MEP, 2016, p. 4).

El *bullying* básicamente es un maltrato entre compañeros de manera reiterada, en un lapso prolongado, al cual, una vez detectado, se le debe aplicar una serie de estrategias para detenerlo en un tiempo determinado, logrando así fomentar la sana convivencia y la cultura de paz.

El *bullying* puede ser considerado uno de los principales factores que coartan el desarrollo integral de los estudiantes, ya que se da una correlación directa entre una persona que recibe este acoso y su personalidad; lo cual puede verse estrechamente asociado con la capacidad del individuo para desenvolverse de forma satisfactoria en el ámbito escolar.

Para un estudiante, recibir acoso escolar de forma constante resulta extremadamente riesgoso, pues en la etapa de la adolescencia se está formando la identidad y esto lo hace vulnerable a que las críticas, rechazos o agresiones persistentes provoquen una huella desfavorable a futuro, si no se contrarresta esta situación o se trabaja a nivel psicológico en el momento preciso.

Con respecto a la identidad, Jiménez (2012) expresa que “para sintetizar, la identidad de las personas es resultado de la articulación y significación que cada quien deposita en sus atributos. Pero la identidad de las personas también es producto de las relaciones que mantienen en ámbitos específicos de convivencia” (Jiménez, 2012, p. 33).

Es difícil que una persona tenga confianza en sus cualidades y habilidades si es constantemente víctima de acoso o maltrato; por ende, desde las comunidades educativas se debe velar por la igualdad de oportunidades para la población educativa.

Ahora bien, según el Programa Nacional de Convivencia del Ministerio de Educación Pública, refiriendo al PNUD Costa Rica, por “convivencia” entendemos que es “la dinámica social, basada en relaciones de confianza, de cooperación, en la que todas las personas se sienten parte de la sociedad, disfrutan de sus derechos humanos y oportunidades socialmente construidas y expresas” (*Informe Nacional de Desarrollo Humano*, 2008, p. 43).

■ *Es difícil que una persona tenga confianza en sus cualidades y habilidades si es constantemente víctima de acoso o maltrato; por ende, desde las comunidades educativas se debe velar por la igualdad de oportunidades para la población educativa.*

El término “convivencia” también está asociado con la cultura de paz, que debe ser promovida en la comunidad educativa. Es por ello que se deben aplicar estrategias educativas a la hora de desarrollar planes de estudio y proyectos enfocados en coadyuvar a la generación de un ambiente sano, y prevenir cualquier factor de riesgo para la población educativa.

En el contexto de esta investigación, convivencia es un estado, una dinámica o un proceso social, donde la interacción humana está dada en la vivencia de valores, respetando los derechos y singularidades de los demás, debido a que las relaciones con otros repercuten en la identidad de la persona estudiante.

Existe dualidad entre *bullying* y convivencia, ya que si se da el primero altera a la segunda y viceversa. Es decir, una adecuada convivencia consiste en desarrollar valores, en cultura de paz, sin acometer contra nuestros semejantes, sin realizar acoso escolar; por otra parte, si se deja que ocurra *bullying* en una institución difícilmente se puede decir que hay una adecuada convivencia educativa.

¿CÓMO ENTENDER NUESTRA REALIDAD INSTITUCIONAL?

El Liceo de Puriscal cuenta con un total de 42 aulas, ubicadas en cien metros cuadrados (100 m²). Al contar con más de novecientos estudiantes, se puede notar que el espacio no es insuficiente para alojar a esta población, razón por la cual se han tomado una serie de medidas para cumplir con las lecciones como es debido: algunos grupos tienen diferentes horarios de entrada y/o salida, o un calendario de exámenes diferidos, imposibilitando así que se impartan lecciones en este lapso.

En Costa Rica, el MEP creó la Unidad para la Convivencia, perteneciente a Vida Estudiantil; de ahí han emanado directrices para que en las instituciones educativas públicas exista un Comité de Convivir, cuyo fin es que “la comunidad educativa –desde sus centros de convivencia– ejecute acciones que favorezcan que las personas que allí comparten sus vidas crezcan y se desarrollen a toda su plenitud” (MEP & F-ODM, 2011, p. 5).



■ *El MEP ha creado una serie de protocolos para que las instituciones educativas (a pesar de tener sus particularidades) puedan atender de la mejor forma posible la población estudiantil y las necesidades específicas de los grupos diversos integrados en el estudiantado.*

Las instituciones educativas están propensas a situaciones de violencia, *bullying*, abuso de drogas, entre otras; por este motivo el MEP ha facilitado una serie de herramientas para evitar o contrarrestar estos acontecimientos. Es valioso acotar que se debe ser responsable a la hora de abordar estos casos, pues se está trabajando con personas que se hallan en una edad vulnerable y, por ende, debe darse un apoyo profesional oportuno.

El MEP ha creado una serie de protocolos para que las instituciones educativas (a pesar de tener sus particularidades) puedan atender de la mejor forma posible la población estudiantil y las necesidades específicas de los grupos diversos integrados en el estudiantado. Algunos de los protocolos de actuación que aparecen en el sitio web del Ministerio de Educación son los siguientes:

- Protocolo de actuación en situaciones de *bullying*.
- Protocolo de atención del *bullying* contra la población LGTBI inserta en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas.
- Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica y sexual, acoso y hostigamiento sexual.
- Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio.
- Atención del embarazo y maternidad en personas menores de edad insertas en el sistema educativo.
- Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas y sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes (MEP, 2017).

Todo docente debe conocer estos protocolos debido a que la responsabilidad de aplicarlos recae en la persona que detecta la situación. Es decir, si un docente advierte de una situación en donde se deba aplicar un protocolo de actuación, es precisamente este docente quien debe activarlo, sin que esto implique que queda solo en el proceso o que no pueda pedir apoyo a otro profesional.

Cualquier diferencia física, cultural, socioeconómica u otra puede ser causa de *bullying*. Todos los protocolos anteriores se pueden relacionar con esta problemática, por lo que se debe ser muy cauteloso al momento de ejecutar una activación, respetando los procesos, trabajando con la familia y manejando de forma sigilosa la información: no divulgando datos privados de personas menores a terceros. Además, se deben referir los casos a las instancias pertinentes en el momento adecuado y se debe llevar un registro de las entrevistas y procesos realizados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, en donde se seleccionó una muestra aleatoria de 91 estudiantes (un 10% del total de la población), en su mayoría de séptimo año por el interés que genera la población de nuevo ingreso (como se describe más adelante). A estos estudiantes se les aplicó un corto instrumento que consistía en seis preguntas, de las

cuales cinco eran abiertas, con la idea de obtener información acerca de ellos. Las preguntas iban dirigidas a conocer la interacción de los estudiantes con sus pares, con sus profesores y algunos aspectos propios de la institución. Cada persona tardó alrededor de cinco minutos completándolo. Cabe destacar que se les aplicó a dos secciones de séptimo a las que se les imparte el pequeño taller (seleccionados por recomendación de la orientadora de este nivel) y a otros estudiantes de diferentes niveles seleccionados al azar.

En cuanto a la tabulación del cuestionario, al ser preguntas abiertas se trabaja con los mismos estudiantes para que dediquen parte de sus horas de Servicio Comunal en analizar los resultados, siempre con la supervisión del orientador en calidad de supervisor encargado.

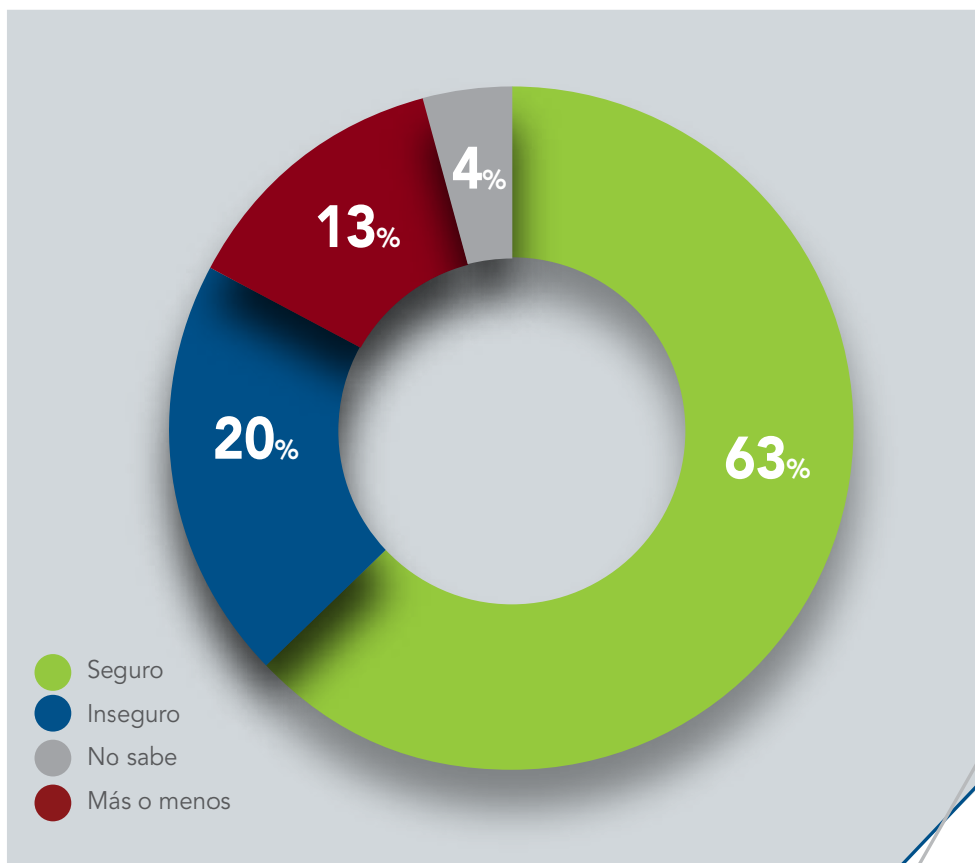
HAY QUE VER MÁS ALLÁ DE LOS NÚMEROS

De los 91 estudiantes encuestados, 35 son de séptimo año, 11 de octavo, 12 de noveno, 24 de décimo y, finalmente, 9 de undécimo año; con el siguiente resultado:

Con referencia a la percepción de inseguridad, se obtuvo el resultado que se presenta en el siguiente gráfico.

¿Consideran al colegio como un lugar seguro o inseguro?

FIGURA 1: SEGURIDAD DENTRO DEL COLEGIO



Se puede apreciar que, predominantemente, los estudiantes encuestados consideran al Liceo de Puriscal como un colegio seguro, a pesar de que la mayoría de ellos cursaba el primer año, que es un periodo donde se pueden sentir más vulnerables e, incluso, están en una etapa de adaptación.

Se consulta a los estudiantes acerca de: **¿Cuál es la zona que le causa más inseguridad dentro del colegio?**

Los lugares que los estudiantes consideraron más inseguros son:

1. Los baños, con 23 respuestas.
2. Las gradas que están entre la copiadora y la heladería, con 16 respuestas.
3. Las gradas de acceso a las aulas 41 y 42, con 8 respuestas.

Para describir estos lugares, cabe aclarar que: en los baños, por la condición de privacidad, se pueden dar situaciones poco percibidas por los funcionarios de la institución.

Las gradas entre la copiadora y heladería son un punto donde, por lo general, se reúnen estudiantes, ya que pueden estar sentados en las mismas gradas o alrededor de ellas; en este espacio se han dado algunos conflictos por pérdida de objetos personales o discusiones en un tono poco cordial.

Las gradas que van al aula 40 y 41 no tienen acceso para sillas de ruedas y son muy transitadas por los estudiantes. Si estas aulas están cerradas, no hay un espacio de espera diferente a las gradas estrechas.

Otra de las consultas que se les realiza a los estudiantes es **¿Qué es la convivencia para usted?**

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 1. Concepto de convivencia según los estudiantes

| Definición por parte del estudiante | Número de personas |
|--|--------------------|
| Compartir | 30 |
| Convivir con los demás | 30 |
| Socializar | 6 |
| Estar bien con los demás | 5 |
| Cuando las personas se reúnen | 4 |
| Armonía con los demás | 4 |
| La habilidad para habitar con otras personas | 3 |
| Ser amables con los demás | 3 |
| Interactuar | 2 |
| Apoyar a los demás | 2 |
| Interactuar con los demás | 2 |
| Soportar a los demás | 1 |
| Relacionarse con los demás | 1 |
| Hacer algo en equipo | 1 |
| Estar "fuera del celular" | 1 |

Fuente: Elaboración propia.

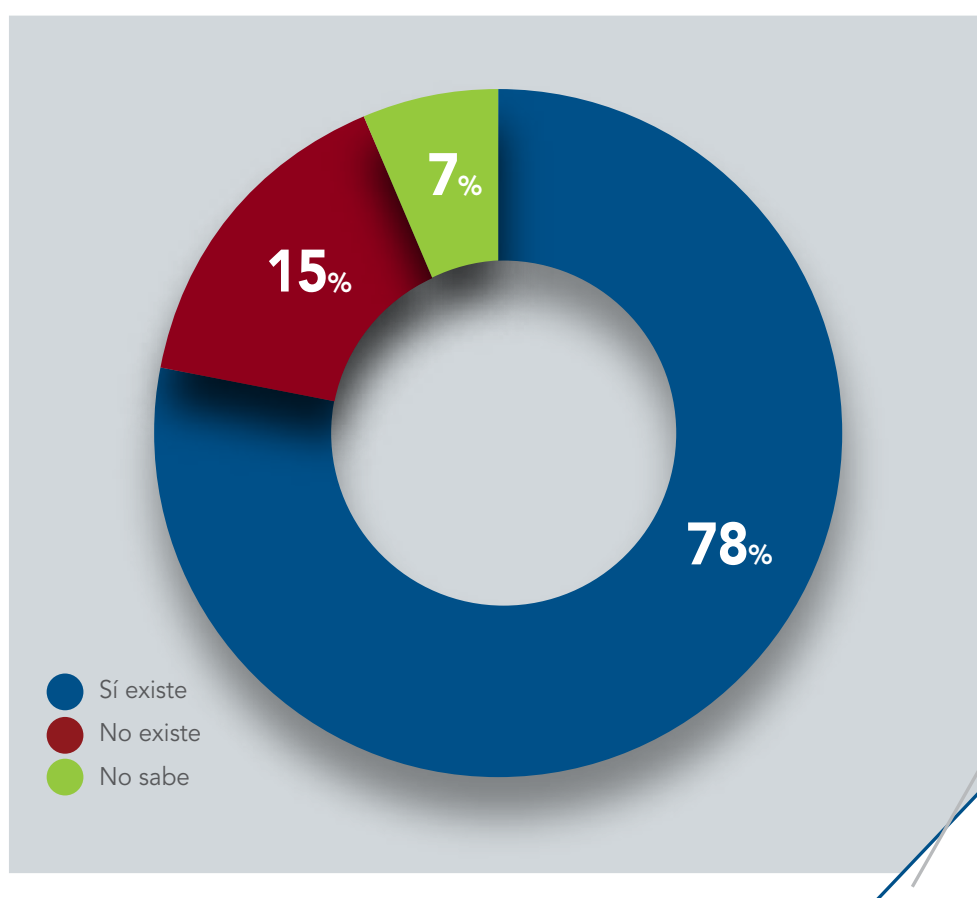


Para los estudiantes, los conceptos de convivir y compartir son enfocados como convivencia. Evidentemente el verbo "convivir" (y su derivado "convivencia"), en general, no resultan extraños a los estudiantes gracias a las campañas que se dan desde el accionar particular de los funcionarios del Liceo de Puriscal y del MEP, para que los estudiantes conozcan cada vez más sobre temas relacionados con la sana convivencia, integración, participación, entre otros.

Si parece redundancia manifestar que convivencia es convivir, muchos diccionarios empiezan su definición de "convivencia" argumentando que es la acción de convivir; por lo tanto, tiene validez conceptualizarlo de esta forma.

Ante la interrogante **¿Existe bullying en el colegio?** se obtiene el siguiente resultado:

FIGURA 2: BULLYING EN EL COLEGIO



- *El 78% de la muestra señala que sí existe bullying en el Liceo de Puriscal, con un total de 71 personas; mientras que un 15% manifiesta que no existe y, finalmente, un 7% no sabe determinar si existe o no bullying.*

El 78% de la muestra señala que sí existe *bullying* en el Liceo de Puriscal, con un total de 71 personas; mientras que un 15% manifiesta que no existe y, finalmente, un 7% no sabe determinar si existe o no *bullying*.

Entonces la gran mayoría de estudiantes considera que sí hay *bullying* en la institución, pero esto contrasta con las respuestas a si ellos mismos **han sido víctimas de acoso escolar**, con el siguiente resultado:

Tabla 2. ¿Ha sido víctima de *bullying*?

| Respuestas | Cantidad de estudiantes |
|---------------------------------------|-------------------------|
| No ha sido víctima de <i>bullying</i> | 50 personas |
| No contesta | 25 personas |
| Sí ha sido víctima de <i>bullying</i> | 8 personas |
| No sabe si fue víctima | 6 personas |
| No se acuerda si fue víctima | 2 personas |
| Total | 91 personas |

Fuente: Elaboración propia.

En conclusión, curiosamente los mismos estudiantes que afirman la existencia del *bullying* no se identifican como sus víctimas: manifiestan no haberlo recibido o no hablan al respecto.

Finalmente, se quiere conocer un poco acerca del trato de los profesores hacia los estudiantes y este es el resultado:

Tabla 3. Percepción del trato de los profesores hacia los estudiantes

| Categoría | Cantidad de estudiantes |
|--------------|-------------------------|
| Bueno | 63 estudiantes |
| Regular | 14 estudiantes |
| Malo | 14 estudiantes |
| Total | 91 estudiantes |

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar cómo es favorable el dato de la relación con los profesores, sin dejar de lado que algunos estudiantes no se expresan muy bien de sus educadores. Aun con este elemento, se emite un buen resultado en términos generales.

■ *Según los resultados obtenidos con los estudiantes, el bullying está instalado en nuestras instituciones educativas y muchas veces no es abordado con prontitud.*

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO

Tomando en cuenta los resultados arrojados en la investigación y la revisión literaria, podemos determinar que los estudiantes tienen una buena concepción de lo que engloba el término “convivencia”; además, se puede apreciar que estos educandos han forjado una relación aceptable con sus profesores.

A criterio de los estudiantes, en la institución se vive un acoso escolar pero no hacia ellos; este deslinde en la percepción puede ser por falta de conocimiento real acerca de lo que es el *bullying*, o por el temor de reconocerse víctimas de ello. Sin embargo, en vista de que no hay tantos reportes disciplinarios, puede inferirse que cuando dicen que les cometen acciones de *bullying* muy pocas veces es real; principalmente son acciones aisladas de agresión o algún tipo de violencia.

El Liceo de Puriscal participa en las actividades programadas por el MEP, así como en actividades institucionales propias como el Día del Niño, entrada a clases y otras actividades internas, con el fin de motivar y evitar el estrés negativo, fomentando así la sana convivencia en los estudiantes, cumpliendo con las directrices de los protocolos de actuación. Lo anterior no exime de que se deba mejorar a nivel institucional. Una de las cosas a revisar es por qué algunos estudiantes manifiestan que existe mucho acoso escolar en el centro educativo.

La finalidad de que los estudiantes de décimo y undécimo trabajen con estudiantes de séptimo año es que interactúen entre ellos y así mejoren las relaciones sociales entre los estudiantes de niveles superiores y los de primer ingreso.

Es oportuno, para próximas investigaciones, realizar un análisis a nivel comunal y, más específico, en los núcleos familiares, donde se han denotado algunas situaciones que pueden afectar directamente a determinado estudiante en sus estudios y en su desarrollo emocional y social.

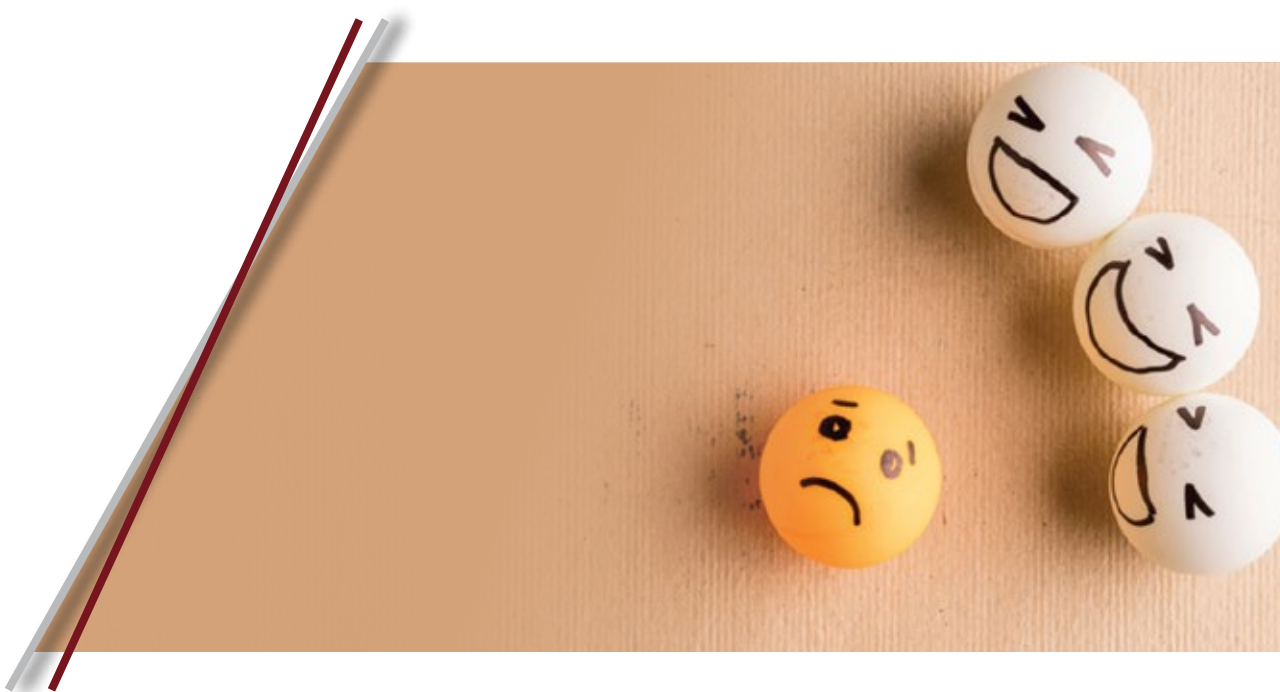


Imagen de stock con fines ilustrativos.



Cuando se repasa el aporte de autores en el tema del *bullying*, se plantea que se deben buscar acciones para trabajar con la víctima y con el victimario, y que el último no debe ser tratado como agresor; esta hipótesis pretende enfatizar que la violencia no debe enfrentarse con violencia, pues, por lo general, cuando una persona ejerce fuerza física o maltrato verbal sobre otro estudiante tiene alguna situación emocional que debe ser tratada por un especialista, con el apoyo de su familia; y si el adolescente no cuenta con apoyo, esto podría ser una de las razones por la cuales se ha convertido en victimario o agresor.

CONCLUSIONES

- Es necesaria la realización de evaluaciones institucionales periódicas, para conocer la opinión de los estudiantes en temáticas como convivir, *bullying* o cultura de paz.
- Se debe dar atención personalizada a los estudiantes cuando tienen conflictos entre ellos.
- Se debe plantear y fomentar la realización de actividades para los educadores, con el objetivo de que estén motivados en sus labores y que esto sea transmitido a los estudiantes.
- Promover la vivencia de valores de los estudiantes del Liceo de Puriscal por medio de charlas, de lecturas reflexivas, videos y otras estrategias que se puedan generar en los diferentes comités.

CONSIDERACIÓN FINAL:

Según los resultados obtenidos con los estudiantes, el *bullying* está instalado en nuestras instituciones educativas y muchas veces no es abordado con prontitud. Sin embargo, hay que controlar estas acciones constantes de acoso escolar, que son tipificadas como violencia; concretamente los educadores deben usar herramientas pedagógicas adecuadas y trabajar en conjunto con los padres de familia o con los encargados de los estudiantes para mitigar cualquier conducta inapropiada en el estudiantado.

El MEP ha implantado en las instituciones una serie de programas –entre ellos, el de Convivencia– orientados a que los estudiantes tengan un adecuado clima institucional, promoviendo una cultura de paz y una vivencia en valores.

Son notorios los cambios (propios de la adolescencia) en los estudiantes que van avanzando de año y van creciendo hasta convertirse en ciudadanos; es por esto que, desde el marco de la convivencia y aprovechando algunos otros programas, como el Servicio Comunal Estudiantil, se pueden plantear estrategias para que los estudiantes de más edad ejerzan un liderazgo positivo hacia los estudiantes más vulnerables.

Finalmente, es destacable decir que solo la acción oportuna (no apresurada o atropellada) en casos específicos de *bullying*, más las acciones recreativas, integradoras, de participación comunicatoria y de vivencias educativas, pueden fomentar una educación más integral y, por tanto, disminuir situaciones de acoso escolar en nuestros educandos.

Referencias bibliográficas

Dirección de Vida Estudiantil y UNICEF (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. San José, Costa Rica: MEP.

Instituto Interamericano de los Derechos Humanos (2014). *Prevención del acoso escolar: bullying y cyberbullying*. San José, Costa Rica: IIDH.

Jiménez, A. (2012). *Migraciones, convivencia y educación intercultural*. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública y Fondo para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (F-ODM) (2011). *Convivir. Guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el centro educativo*. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2017). *Protocolos de actuación*. San José (Costa Rica). <https://www.mep.go.cr/protocolos-de-actuacion>

Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Editorial Morata S.L.

Economía, educación y globalización: los casos de las pruebas PISA y la educación dual en Costa Rica

Economy, education and globalization: The cases of PISA tests and dual education in Costa Rica



INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene la finalidad de analizar, desde una visión de la evaluación del sistema educativo, la interrelación que existe entre la economía y la educación en el marco de la globalización expuesto por las pruebas PISA (*Programme for International Student Assessment*), aplicadas en Costa Rica, y el Proyecto de Educación Dual. La aplicación de las pruebas PISA es un requisito impuesto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para realizar acuerdos comerciales y multilaterales con nuestro país. Los resultados de la prueba se utilizan como parámetros para establecer estos convenios y para dar recomendaciones; también posicionan al país a nivel internacional. El siguiente trabajo utiliza los resultados obtenidos por el país en las pruebas PISA en el 2012, los contrasta con el proyecto de educación dual y analiza el impacto educativo de esta dupla.

Almitra Desueza-Delgado, docente en Colegio Nacional de Educación a Distancia. Correo electrónico: almitradesueza@yahoo.com.mx

Recibido: 21 de febrero, 2020

Aceptado: 24 de julio, 2020

CÓMO CITAR / HOW TO CITE

Desueza-Delgado, A. (2020). Economía, educación y globalización: los casos de las pruebas PISA y la educación dual en Costa Rica. *Revista Umbral*, 45(2), pp. 15-25



RESUMEN

El siguiente ensayo es un análisis de la interrelación que existe entre la economía y la educación. Dicho análisis se llevó a cabo a partir de los resultados de las pruebas PISA expuestos por el MEP y el Proyecto de Educación Dual presentado ante la Asamblea Legislativa. Entre las conclusiones más importantes se destaca la necesidad de articular todos los elementos del sistema educativo que permitan una coherencia en todo el proceso educativo. Si la articulación se logra con éxito entonces se puede pensar en la construcción de un proyecto país que le permita a la educación ser el motor que genere el producto social necesario para dinamizar los procesos económicos. También es importante tomar en cuenta que las pruebas PISA ofrecen referencias que permiten orientar y focalizar los procesos educativos; además, la educación dual bien orientada puede ayudar a satisfacer las demandas del sector empresarial.

PALABRAS CLAVE

Pruebas PISA • educación dual
• relación entre economía y educación.

Las pruebas PISA constan de 3 instrumentos que se aplican en las siguientes áreas: dominio lingüístico, pensamiento matemático y pensamiento científico. Estas se aplican aleatoriamente a estudiantes de quince años que se encuentren cursando el noveno año. Cada año se aplica una especialidad diferente. Las pruebas son estandarizadas, provienen de la Unión Europea y son traducidas y adaptadas para su aplicación en el país por el Departamento de Control de la Calidad, Dirección de Gestión de la Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública (MEP). Ellos se encargan de todo el proceso, desde la recepción de las pruebas originales, la adaptación, la aplicación y el análisis de las mismas hasta el envío del informe.

Las pruebas están en concordancia con los objetivos planteados por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Educación 2030. Estos objetivos enfatizan en la necesidad del individuo de desarrollar habilidades blandas para la vida y destrezas flexibles que le permitan la adaptabilidad y la creatividad después de su inserción en el mercado laboral. Además, estas se plantean como medio de evaluación del sistema educativo de un país, lo cual evidencia la potencialidad del país y su capacidad para generar mano de obra calificada.

Por otra parte, el Proyecto de Educación Dual es una iniciativa surgida en Alemania, con la intención de formar a los estudiantes en los últimos años del colegio dentro del sector empresarial, como parte de la mano de obra de las distintas empresas; será este sector el que determine, en específico, los contenidos necesarios de adquirir por parte del estudiante. A su vez, el estudiante recibirá un estímulo económico por las labores realizadas durante el tiempo que permanezca en la empresa. Este proyecto se encuentra en pugna por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), pues compite con sus objetivos.

Por lo anterior, el objetivo es analizar la interrelación que existe entre la economía y la educación a partir de estos dos elementos: las pruebas PISA y el Proyecto de Educación Dual. Para ello se establecerán algunos conceptos fundamentales de economía, educación, trabajo y producto social, necesarios para contextualizar y leer el texto.

BREVE HISTORIA DEL CONOCIMIENTO COMO PRODUCTO PONDERABLE

La economía como disciplina científica y académica se desarrolla en Inglaterra a partir del siglo XVII, pero como estructura y parte de las instituciones sociales se encuentra enraizada en la humanidad desde el principio de los primeros asentamientos humanos, cuando se debían establecer sistemas de intercambios de productos, de experiencias y de ideas, entre otras cosas. Estos saberes, conocimientos, arte y pensamientos son lo que se denomina "producto social".

A estos productos sociales había que darles un valor concreto, intercambiable y ponderable. El valor del producto social se encuentra establecido a partir de la facilidad o la dificultad que se da para adquirir o desarrollar ese bien o servicio, tangible o intangible. La transmisión de los conocimientos y los saberes es uno de los productos sociales fundamentales para la supervivencia de la especie y el desarrollo de la humanidad, por lo cual siempre ha sido necesario dedicar recursos humanos, temporales y de otras índoles para la transmisión de esos saberes y conocimientos, los cuales se convirtieron en productos intercambiables, ponderables y concretos (Dale, 2005).

La especialización de cada uno de estos saberes propició el desarrollo de la humanidad: dependiendo del impacto social, de la originalidad y de la transformación que, en concreto, provoquen, así será el valor de mercado sobre el mismo. Por ejemplo, un médico neurocirujano es un especialista en medicina que ha dedicado en promedio 25 años de su vida a formarse para pensar de una determinada manera; además, tiene habilidades motrices y psíquicas muy específicas, posee habilidades blandas muy desarrolladas como trabajar bajo presión y resolución de problemas rápidamente en lo que concierne a la estructura cerebral y el cuerpo humano. Este tipo de saber y de habilidad será muy cotizado en el mercado, primeramente, porque la oferta es poca, y en segundo lugar porque alcanzar eso requiere mucho esfuerzo y entrenamiento (Schiff y Docquier, 2016).

Otros saberes, en este caso, como leer, sumar o dividir, son básicos y no se van a privilegiar sobre nada, pues, por ejemplo, en Costa Rica más del 95% de los individuos mayores de 12 años poseen estos saberes; por lo tanto, no se cotizan. De tal manera que se privilegian los saberes y los conocimientos específicos sobre los básicos, y sobre esas destrezas se establecen los sistemas de intercambios económicos que permiten el desarrollo y crecimiento social.

Actualmente se cuenta con varios sistemas económicos que se enlazan globalmente para favorecer el intercambio de productos y de saberes. La economía, por lo tanto, se entenderá como la ciencia que se ocupa del análisis y de la intervención en la distribución de la riqueza, entendida esta como el conjunto de bienes y productos, saberes y conocimientos, recursos y medios que se encuentran disponibles o potencialmente disponibles para el uso de la humanidad. Por su parte, la educación se concebirá como los procesos socioculturales que se desarrollan para la transmisión de saberes y conocimientos de distinta índole; esta puede darse de manera formal, a partir de instituciones acreditadas para ello, o de manera informal, a partir de otros tipos de organismos. Mientras que la globalización será comprendida como el proceso de comunicación, potencial o real, a través de todo el planeta (Baker, 1962).

Según Berend (1977), la educación es el mayor y mejor vehículo de transmisión cultural y determina lo que los sujetos pueden hacer o no dentro de las culturas en las que se encuentran. No obstante, a pesar de que los sistemas educativos responden a un entorno sociocultural específico, tienen objetivos mayores que no se detienen en la transmisión cultural. Desde la antigüedad se han dado, por lo menos, dos tipos de sistemas de enseñanza: por una parte, la enseñanza básica de costumbres, valores, conocimientos e ideas que permiten la convivencia social, y por otro lado la enseñanza de élite, la cual se imparte a través de un grupo de individuos selectos, ya sea por sus capacidades intelectuales, culturales, artísticas o políticas o por las relaciones de poder con las que se vinculan.



ABSTRACT

The following essay is an analysis of the interrelation that exists between economy and education. The said analysis was carried out based on the results of the PISA tests presented by the MEP and the Dual Education Project presented to the Legislative Assembly. Among the most important conclusions, the need to articulate all the elements of the educational system that allow coherence throughout the educational process stands out. If the articulation is successfully achieved, then one can think of building a country project that allows education to be the engine that generates the social product necessary to stimulate economic processes. It is also important to take into account that the PISA tests offer references allowing to orient and focus educational processes, and well-oriented Dual Education can help meet the demands of the business sector.

KEYWORDS

PISA test • dual education • relationship between economy and education.

La función de esta educación de élite es incrementar el desarrollo científico, artístico, comunicativo y lingüístico a partir del pensamiento crítico y analítico. Mientras que la educación para el otro grupo de individuos está orientada al desarrollo de habilidades y destrezas básicas que les permitan desenvolverse en la sociedad. Para ambos tipos de sistemas se tiene que invertir en recursos; la diferencia fundamental se encuentra en la calidad, tipos y variantes de los recursos que se invierten, pues el primer sistema educativo es excluyente, mientras que el segundo tipo es básico. Los recursos se asignarán dependiendo de los intereses sociales (Pipho, 1986).

Entonces, si se concibió la economía como el análisis y la intervención de la riqueza, esta va a influir y determinar, en muchos casos, los sistemas educativos a nivel mundial a través de la historia. Un ejemplo de ello se encuentra en la diferencia entre la educación ateniense y la espartana en la Grecia clásica: la primera buscaba que los jóvenes masculinos de la élite cultivaran el espíritu a través de la filosofía, el arte y las letras, mientras que a los esclavos se les enseñaban trabajos manuales, oficios y conocimientos relacionados con los quehaceres de la vida cotidiana. Por su parte, Esparta buscaba forjar jóvenes líderes, con capacidad de estrategia militar y con un sentido del honor implacable, dispuestos a servir y morir por su rey, mientras que los esclavos se ocupaban de seguir órdenes y de llevar los armamentos. Pero existía un tercer tipo de enseñanza que se daba a los soldados de a pie, los cuales provenían de familias pobres o de libertos.

LA RELACIÓN ENTRE ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

La relación entre economía y educación no siempre ha sido tan clara y existen debates sobre si hay o no hay interrelación. Por ejemplo, Roberts (1971, p. 3) argumenta que la relación entre la economía y la educación no solo puede entenderse como los tipos de conocimientos y habilidades que deben tener los individuos para ser competitivos en las economías de mercado, sino que también, sobre todo, debe conceptualizarse como parte del sistema educativo. Mientras que Pipho (1986) solo concibe este intercambio a través de los impuestos necesarios para generar una estructura educativa. Por su parte, Berend y Zinner (1977) expresan que en los países subdesarrollados el nivel educativo es uno de los elementos importantes para comprender si se está dando una transición hacia una economía moderna: "the determination of education is both economic and social, and when the economy demands the extension of the training period and its professional enrichment, society produces a separation between mass and elite education in order to keep class barriers" (Berend y Zinner, 1977, p. 101).

Berend y Zinner (1977) justifican que la educación es una forma de mantener la distribución de la riqueza; Roberts (1971) afirma que algunos sistemas educativos, especialmente aquellos que se encuentran en países subdesarrollados, incentivan a los estudiantes a ser ambiciosos, no solo para favorecer las migraciones, sino también para producir un desarrollo social. Este tipo de sujetos son los que se destacan en ciertos países, pero deben

desarrollarse intelectualmente en otros, aunque en algunos casos retornan para hacer crecer a su país de origen. En Costa Rica se tiene el caso claro de Franklin Chang Díaz, el cual hace sus estudios de primaria, secundaria y bachillerato universitario en el sistema educativo público costarricense, pero luego se va a especializar a Estados Unidos de América, para regresar al país después de retirarse y continuar sus investigaciones en Costa Rica, lo cual favoreció el desarrollo científico en el área.

Otro punto importante de mencionar es, según Berend y Zinner (1977), los cambios en los sistemas de producción, que también generan cambios en los sistemas educativos:

Among the various factors increasing the demand for high-level education we should mention education itself, then the health-services, the various other complex differentiated services, automation, the extensive use of computers in industry, and the industrialization of agriculture via mechanization –chemicalization and scientific breeding practices as the most important ones. This new demand was also reflected in the growing investments in education (Berend y Zinner, 1977, p. 107).

Por ejemplo, en Costa Rica se ha favorecido un modelo de diversificación de la enseñanza, especialmente en secundaria, en donde se pueden encontrar colegios académicos diurnos, colegios académicos nocturnos, colegios técnicos diurnos, colegios técnicos nocturnos, colegios a distancia, colegios virtuales, colegios agropecuarios, colegios artísticos, colegios humanistas y colegios científicos. Cada una de estas modalidades ha sufrido variaciones, producto de las transformaciones socioculturales vividas por el país; por ejemplo, la especialidad de secretariado ha sido desplazada por operador de *call centers*.

LAS DEMANDAS INTERNACIONALES A LA EDUCACIÓN

La educación atiende a patrones de globalización, los cuales responden en muchas ocasiones a las demandas del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la OCDE, quienes establecen políticas prescriptivas sobre los países, como por ejemplo las pruebas estandarizadas, la privatización de algunos servicios educativos, la descentralización y la homogenización de algunas habilidades cognitivas, habilidades blandas y desarrollo de habilidades.

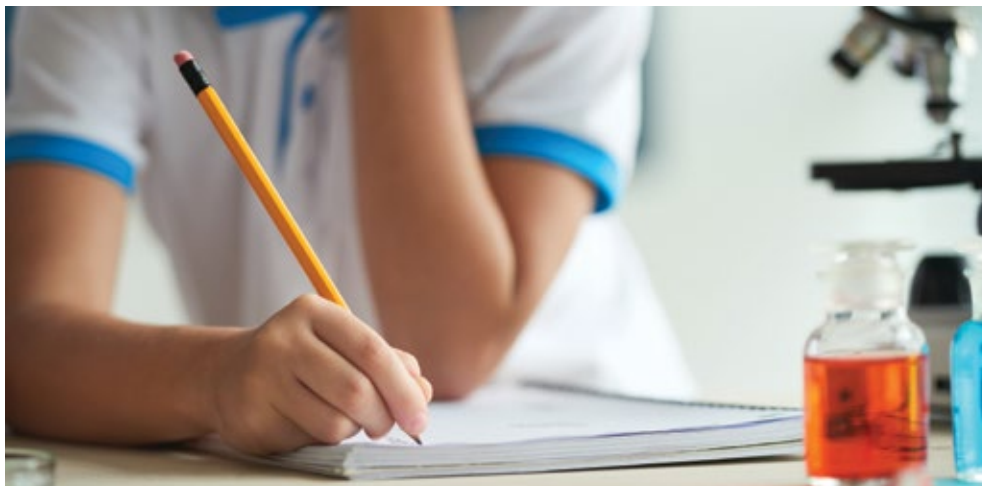


Imagen de stock con fines ilustrativos.

■ *El Proyecto de Educación Dual es una iniciativa surgida en Alemania, con la intención de formar a los estudiantes en los últimos años del colegio dentro del sector empresarial, como parte de la mano de obra de las distintas empresas; será este sector el que determine, en específico, los contenidos necesarios de adquirir por parte del estudiante.*



Este desarrollo de las políticas internacionales sobre la educación, en general, se conoce como la *economía del conocimiento*. Se basa en el desarrollo y potencialidad de habilidades blandas, de habilidades cognitivas y habilidades para la vida, las cuales se consideran necesarias para el crecimiento económico de un país, y se manifiestan en los procesos en donde el conocimiento es parte integral de la productividad de un país o una región.

Dale (2005) explica que es frecuente mencionar tres canales a través de los que se presenta la economía del conocimiento dentro de los procesos de globalización: en primer lugar "The transfer or emulation of practices recognized as successful in the case of the "tiger" economies; the sale of education as a commodity on the global market; or as a part of an attempt to capture the benefits of brain drain" (p. 118).

Los parámetros de la OCDE en la educación reflejan una agenda política y económica muy clara (OECD, 2020). Se busca que los sujetos que terminan con éxito el sistema educativo formal posean habilidades lingüísticas, de razonamiento matemático y de razonamiento científico específicas que les permitan ser competitivos no solamente a nivel nacional sino a nivel internacional. Ello significa que el sujeto que se gradúa de educación secundaria no solo está compitiendo por un puesto en el mercado laboral con todos los otros sujetos de ese mismo país que se graduaron en educación secundaria, sino que compete con todos los otros sujetos de los otros países que se graduaron en secundaria; y para ello no es suficiente que se cumpla el currículo a nivel nacional, sino que se cumpla con las especificaciones internacionales básicas del currículo.

(a) decisions are still taken at national level does not necessarily imply that that is where the power over those decision lies (...) (b) existing forms continue apparently more or less unchanged does not alter the fact that new forms, located at different scales, are coming to exist beside them, (c) existing forms do not necessarily have the same meaning as they have previously (...) (d) the nature and breadth of the areas across which international differences may emerge is narrowing under the KE (knowledge economy) (Dale, 2005, p. 122).

■ *El sistema educativo costarricense necesita una reforma curricular real, en donde se replanteen no solo los programas de estudio de primaria y secundaria, sino también la función de las universidades públicas y privadas en la formación de docentes.*

LAS PRUEBAS PISA Y LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Las pruebas PISA son el ejemplo más claro de la presión y las demandas internacionales sobre la educación costarricense. La primera aplicación fue en el 2009; después de los resultados obtenidos por el país en ese momento, se realizaron cambios drásticos en los programas de Español y Matemática, tanto de primaria como secundaria. Los cambios realizados copiaban, de alguna forma, la estructura de los programas de Lengua y Literatura y de Matemáticas de Estados Unidos de América (USA) y Finlandia.

Por ejemplo, en el área de Español se cambió la evaluación cuantitativa de la lecto-escritura en primero y segundo grados por la evaluación cualitativa de habilidades de comprensión lectora oral. La evaluación cuantitativa de la lecto-escritura se retoma hasta tercer grado. El diseño del programa de Español está enfocado en el aprendizaje de las habilidades de comprensión lectora a partir de la escucha, para lo que las maestras de primaria deben hacer lecturas orales y comprensiones lectoras orales con los niños y niñas, en los que se demuestre que han comprendido de lo que se está hablando.

Otro cambio importante es la evaluación de la literatura en secundaria: ya no es importante que el estudiante memorice argumentos, temas o subtemas, ahora es necesario que pueda realizar inferencias, demostrar comprensión lectora y entender cualquier texto. También se introdujeron los principios de la lógica lingüística, la argumentación y la retórica. El enfoque actual del programa de Español está orientado a la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

No obstante, estos cambios de los programas se encuentran asociados a una serie de problemáticas, por ejemplo: la preparación del docente en las universidades públicas y privadas, la capacitación de los docentes en el ejercicio y la transformación del paradigma evaluativo.

■ *Las pruebas PISA constan de 3 instrumentos que se aplican en las siguientes áreas: dominio lingüístico, pensamiento matemático y pensamiento científico. Estas se aplican aleatoriamente a estudiantes de quince años que se encuentren cursando el noveno año.*

La preparación de docentes tanto en universidades públicas como privadas tiene algunos inconvenientes. En el caso de las universidades públicas, la transformación y actualización de la malla curricular requiere mucho tiempo y no logra adecuarse a los momentos históricos. Y en las universidades privadas la falta de supervisión y de control de la calidad provocan que los estudiantes tengan vacíos teórico-prácticos (Programa Estado de la Nación, 2017).

La capacitación de los docentes en ejercicio es otra de las situaciones por resolver. Los procesos para trasladar la información son muy largos, tediosos y poco efectivos. Los sistemas de incentivos para la autocapacitación docente están cambiando, lo cual desmotiva a los docentes a tomar su tiempo libre para capacitarse.

Y, por último, se encuentra un sistema evaluativo que no corresponde a la malla curricular; a pesar de los esfuerzos realizados por el MEP para transformar sustancialmente el currículo, no se ha podido llegar a acuerdos significativos entre todas las esferas involucradas dentro del proceso educativo.

Por otro lado, se encuentran las dificultades de traducción y adaptación de la prueba. El MEP ha tenido que realizar una inversión importante de recursos en la adaptación de la prueba, y no se han obtenido los resultados esperados. Las pruebas en Lengua y Literatura del 2015 obtuvieron peores resultados que en el 2009. Dentro de los factores que se pueden argumentar en contra es la traducción del instrumento del inglés al español, además de los múltiples contextos en los que se desarrollan los procesos educativos costarricenses; sin embargo, la obligatoriedad de globalización implícita en las pruebas PISA, movida por los intereses económicos expuestos por la OCDE, provocan que las diferencias dentro de los contextos educativos tengan mayor propensión al fracaso dentro de estas pruebas estandarizadas.



Imagen de stock con fines ilustrativos.

EL PROYECTO DE EDUCACIÓN DUAL EN COSTA RICA

La introducción de la educación dual en Costa Rica, como proyecto presentado a la Asamblea Legislativa, es una copia de la educación alemana, ya que desde hace más de cincuenta años existen los colegios técnicos y técnicos agropecuarios, los cuales tienen la función de brindar una educación con carrera técnica a los estudiantes de educación diversificada que no deseen seguir una educación universitaria, sino que deseen integrarse a la vida laboral.

Como una medida, se creó el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) con la función de enseñar un oficio o labor a aquellas personas que no han ingresado a la educación formal, que tuvieron que salir de ella por algún motivo o que fueron expulsadas del sistema. Ambos programas educativos están relacionados con el sector empresarial, de tal manera que los estudiantes realizan una práctica supervisada en algunos lugares clave que les permiten ubicarse, posteriormente, en empleos a largo plazo.

En el 2015 se abre la opción del sistema educativo "Educación Dual"; este programa tiene sus orígenes en Alemania y busca una vinculación total entre el aprendizaje adquirido por los sujetos en el cuarto ciclo de la educación formal y los requerimientos de trabajo indicados por las empresas. En este modelo los supervisores laborales se transforman en docentes, y las habilidades por adquirir dependen de las necesidades inmediatas de la empresa en donde se ubica el sujeto. Asimismo, al inicio el estudiante percibe un 10% del salario de un trabajador regular, y en la medida que pasan los años de estudio y se incrementa su conocimiento, así se aumentará su salario.

Los estudiantes inscritos para los diferentes proyectos de educación dual serán asignados, en primer lugar, por las necesidades y proyecciones del sector empresarial; y, en segundo lugar, por las habilidades e intereses que muestren los estudiantes. Este sistema genera ciertas preocupaciones, como la saturación de algunos mercados laborales y la incapacidad que tengan los sujetos de migrar de un mercado a otro.

RELACIÓN ENTRE LAS PRUEBAS PISA Y LA EDUCACIÓN DUAL

Las pruebas PISA tienen como función asegurar que el estudiante universitario sea un estudiante de élite, es decir, que tenga las habilidades de razonamiento científico, matemático y lingüístico suficientemente desarrolladas de manera que impacte dentro de la economía del conocimiento. Por otra parte, la educación dual tiene como función generar individuos con habilidades técnicas necesarias para mantener el aparato económico dentro de las empresas.

Referencias bibliográficas

- Baker, G. (1962). Investment in human capital: a theoretical analysis. *Journal of Political Economy*, 70(5), 9-49.
- Berend, I. T. y Zinner, J. (1977). Economy, Education and the Social Sciences. *Acta Historica Academiae Scientiarum Hungaricae*, 23(1/2), 99-118.
- Bertagna, G. (2015). Teachers of tomorrow: premises for a teacher training. *Revista española de pedagogía*, LXXIII(261), 245-262.
- Cordero Ferrera, J., Crespo Cebada, E. & Pedraja Chaparro, F. (2013). Rendimiento educativo y determinantes según PISA: una revisión de la literatura en España. *Revista de Educación*, N.º 362, 273-297.
- Dale, R. (2005). Globalisation. Knowledge economy and comparative education. *Comparative Education*, 41(2), 117-149.
- Eichhorts, W., Rodríguez Planas, N., Chmidi, R. & Zimmermann, K. (2015). A road map to vocational education and training in industrialized countries. *ILR Review*, 68(2), 314-337.
- Leahy, M., Davis, N., Lewin, C., Charaia, A., Nordin, H., Orlic, D. & López Fernández, O. (2016). Smart Partnerships to increase equity in education. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(3), 84-98.
- Loeb, S. & Page, M. E. (2000). Examining the link between teacher wages and student outcomes: the importance of alternative labor market opportunities and non-pecuniary variation. *Review of Economics and Statistics*, 82(3), 393-408.

En el primer caso, los estudiantes deben graduarse con capacidades de movilidad, pues el trabajo no está posicionado en un lugar específico y la competencia es mundial; en el segundo caso, los estudiantes se gradúan con una capacidad de acción determinada y localizada, pues se concentra en una compañía específica y las nociones del mundo que requieren también son específicas. Con las pruebas PISA, el graduado es crítico de la sociedad, visionario y emprendedor, logra apreciar el mundo como un sistema complejo y puede moverse tácticamente según su conveniencia. En la educación dual, el graduado sabe operacionalizar factores que le interesan a las grandes compañías, es un técnico calificado y barato, formado para las necesidades inmediatas de su empleador.

Ambos presentan bemoles. En el primer sistema, se puede asegurar un sujeto capaz de transformarse y transformar el mundo en el que vive con gran fuerza adaptativa pero sin vínculos reales con alguna realidad social. En el segundo, se le asegura al sujeto un trabajo estable en un ambiente controlado pero incapaz de flexibilizarse ante las transformaciones de la demanda y el mercado; por lo tanto, se convierte en un sujeto desechable y vulnerable. Ambos casos responden a los cambios de las economías de mercado, a las variaciones internacionales y los momentos históricos mundiales, y en ambos casos hay un proceso de vulnerabilización del sujeto que se enfrenta a una inestabilidad social y económica. A su vez, estos son ejemplos contemporáneos de la división de las formas de educación como parte del "establishment" social.

La base de ese *establishment* social es la educación. Aunque se parte de los mismos principios para la educación de todos, la realidad es que la manera en la que se aborda cada uno de estos sistemas educativos debe contar con parámetros que le permitan al sujeto cumplir una función social determinada. Las pruebas estandarizadas sirven para orientar el futuro social y económico, para regular los conocimientos adquiridos y para tomar decisiones políticas trascendentales en un país.

CONCLUSIONES

En conclusión, la evaluación de los sistemas educativos a partir de las pruebas estandarizadas, como PISA, permite conocer las perspectivas de los líderes mundiales en materia de educación, planes nacionales y economía. La relación existente entre la economía y la educación es tan intrínseca que toca transversalmente todas las áreas de la sociedad.

- *Las pruebas PISA tienen como función asegurar que el estudiante universitario sea un estudiante de élite, es decir, que tenga las habilidades de razonamiento científico, matemático y lingüístico suficientemente desarrolladas de manera que impacte dentro de la economía del conocimiento.*

La educación es un bien público establecido para la reproducción y producción social del conocimiento, lo cual implica que es un mecanismo de transformación, de control y de regulación social. De acuerdo con el lugar donde nos ubiquemos, así será el cambio directo sobre los sistemas educativos, pues estarán directamente relacionados con las formas económicas de ese lugar.

Los grupos de poder se verán representados en ambas instituciones y buscarán producir sujetos que respondan a los intereses creados por ellos mismos a través de la educación. En el caso de Costa Rica, los impactos económicos sufridos a través del mercado internacional han obligado a las empresas a capacitar a sus trabajadores para que sean efectivos en su puesto, y eso es una de las labores que se está tratando de corregir desde lo interno del MEP; el problema es que se sigue trabajando a partir de programas de estudios creados en la década de los 80, es decir, se tiene miedo de hacer una reforma curricular real y se siguen haciendo parches o remiendos a los programas vigentes.

El sistema educativo costarricense necesita una reforma curricular real, en donde se replanteen no solo los programas de estudio de primaria y secundaria, sino también la función de las universidades públicas y privadas en la formación de docentes. No se puede seguir educando a partir de contenidos y esperando tener resultados en habilidades; si la OCDE evalúa a partir de ellas, se debe educar desde ese rubro. A pesar del "romanticismo" existente en torno a la educación, esta también debe analizarse como medio social de desarrollo y crecimiento económico.

El Proyecto de Educación Dual está orientado a satisfacer la demanda del mercado laboral medianamente especializado. Dirigido con mesura y orientado al aprendizaje de habilidades blandas, que le permitan al sujeto adaptarse a los sistemas económicos cambiantes, puede convertirse en una solución a mediano plazo para el crecimiento económico del país. Por otra parte, el país también necesita desarrollar un tipo de educación más especializada, que le permita el crecimiento integral y amplíe las visiones. Para ello es necesario tomar en consideración las recomendaciones expresadas a través de las pruebas PISA.

En síntesis, no es que un sistema sirva o no sirva como tal; es que cada sistema educativo va a responder a las necesidades presentes a nivel nacional y global; será la orientación de este sistema y el análisis de los recursos propuestos los que pueden tener gran significancia o no. El análisis de los resultados de las pruebas PISA debe conducir a un planteamiento y replanteamiento del proyecto país que permita generar a través de la educación un producto social que oriente todos los elementos involucrados.

Mbiti, M. I. (2017). The need for accountability in education in developing countries. *Journal of Economic Perspectives*, 30(3), 109-132.

Ministerio de Educación Pública (2016). *Informe nacional. Bachillerato de la Educación Formal 2015*. San José: Dirección Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC).

Montero, E., Rojas, S., Zamora, E. & Rodino, A. (2012). *Cuarto Informe del Estado de la Educación*. San José: CONARE.

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. & Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 13(2), 215-234.

OECD (2020, Abril 22). *Programme for International Students Assessment*. <https://www.oecd.org/pisa/publicacionesdepisaenpaol.htm>

Pipho, C. (1986). Stateline: The Economy and Education. *The Phi Delta Kappan*, 68(4), 269-270.


Programa Estado de la Nación (2017). *Sexto Informe del Estado de la Educación*. San José: CONARE.

Rivas Aceves, S. & Amato, C. (2017). Government financial regulation and growth. *Investigación económica*, 76(299), 51-86.

Roberts, K. (1971). Economy and Education: Foundations of a General Theory. *Comparative Education*, 7(1), 3-14.

Schiff, M. & Docquier, F. (2016). Institutional impact of brain drain, human capital and inequality: a political economy analysis. *Latin American Journal of Economics*, 53(1), 95-110.





Enseñanza de la contabilidad en educación técnica: estrategias metodológicas para entornos virtuales

Teaching accounting in technical education: Methodological strategies for virtual environments

Iván Muñoz-Jiménez,
docente en Ministerio de Educación
Pública. Correo electrónico:
ivanm2806@gmail.com

Recibido: 26 de noviembre de 2019
Aceptado: 18 de setiembre de 2020

CÓMO CITAR / HOW TO CITE

Muñoz-Jiménez, I. (2020). Enseñanza de la contabilidad en educación técnica: estrategias metodológicas para entornos virtuales. *Revista Umbral*, 45(2), pp. 26-39.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las TIC en el currículo nacional forma parte de las orientaciones estratégicas institucionales para la conformación de una nueva ciudadanía del siglo XXI (MEP, 2015).

En 2018, la Dirección de Recursos Tecnológicos del MEP implementó en 317 centros educativos un 100% de la Plataforma Tecnológica Educativa para fomentar la inclusión digital en las aulas, cuyo resultado esperado es el incremento de las tecnologías digitales de los niños y jóvenes (MICITT, 2019).

A partir de esa necesidad de inclusión digital en las aulas, se planteó en esta investigación la interrogante: ¿cómo elaborar una propuesta de diseño curricular para ser implementado en un EVA para impartir el tema “Ciclo contable de las empresas comerciales”, en la subárea de Contabilidad en el nivel de décimo año de la especialidad Contabilidad y Finanzas?

Para dar respuesta a la pregunta anterior, se plantearon los objetivos que a continuación se presentan.



Imagen de stock con fines ilustrativos.

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una propuesta de diseño curricular para ser implementado en un EVA, para impartir el tema “Ciclo contable de las empresas comerciales”, en la especialidad de Contabilidad y Finanzas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar los resultados de aprendizaje esperados en el estudiantado.
2. Caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
3. Identificar las estrategias metodológicas utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema “Ciclo contable”.
4. Seleccionar los recursos y medios digitales para incorporarlos en el EVA para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular es una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas e innovadoras que la escuela, en colaboración con su entorno, debe ofrecer al estudiantado para que alcance el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, las cuales le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto (Casanova, 2012).

RESUMEN

Este artículo muestra la síntesis de una propuesta cuyo objetivo es elaborar estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje (EVA), para impartir el tema “Ciclo contable”.

La justificación del estudio se fundamenta en la necesidad de que los estudiantes egresados que aspiran a la incorporación al Colegio de Contadores Privados de Costa Rica logren la aprobación del examen de idoneidad y la prueba técnica comprensiva de Contabilidad que aplica el MEP. Otro aspecto es el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para fortalecer las competencias contables y tecnológicas.

La investigación se basó en una metodología mixta, dado que se aplicaron técnicas cuantitativas como la encuesta y la entrevista estructurada, y cualitativas como la consulta a experto y el análisis documental. La población meta fueron estudiantes de la especialidad de Contabilidad de décimo año y docentes de educación técnica durante el segundo semestre 2019.

En el análisis de los resultados, se reflejan hallazgos como los siguientes: el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes seleccionados es el visual, los medios y recursos digitales preferidos por los docentes son el chat, un programa de Excel, resolución de casos y libros didácticos digitales. Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje que más usan son: el aprendizaje colaborativo, el individual, el demostrativo y el interactivo.

PALABRAS CLAVE

Diseño curricular • elementos del currículo • estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje • TIC • entornos virtuales de aprendizaje.

ABSTRACT

This article shows the synthesis of a proposal that aims to develop methodological teaching and learning strategies, in a virtual learning environment (VLE), to teach the Accounting Cycle topic.

The justification for the study is based on the need for graduate students who aspire to join the Colegio de Contadores Privados de Costa Rica to pass the suitability exam and the comprehensive technical accounting test applied by the MEP. Another aspect is the use of information and communication technologies (ICT) to strengthen accounting and technological skills.

The research was based on a mixed methodology, since quantitative techniques such as the survey and the structured interview, and qualitative techniques such as the expert consultation and the documentary analysis were applied. The target population were 10th-grade Accounting students and technical education teachers during the second semester 2019.

In the analysis of the results, findings such as the following are reflected: the prevalent learning style among the selected students is the visual one, the digital media and resources most chosen by teachers are chat, an Excel program, case resolution, and a digital didactic books; the VLE they chose the most was the platform. The methodological teaching and learning strategies most used by them are: collaborative, individual, demonstrative, and interactive learning.

KEYWORDS

Curriculum design • elements of the curriculum • methodological strategies for teaching and learning • ICT • virtual learning environments.

El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje del estudiante, orientadas por el docente dentro o fuera de la institución. Para el desarrollo de esas experiencias, es necesario incorporar las relaciones de la escuela y la comunidad, la legislación vigente, los planes y programas de estudio, la metodología, los recursos, el ambiente escolar, los estudiantes, los docentes, los padres de familia y otros miembros de la comunidad, para alcanzar los fines y objetivos de la educación (Bolaños y Molina, 2005).

Por consiguiente, es importante que todo docente prepare un plan curricular en el cual contextualice los contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las actividades, los medios y recursos, según las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Los elementos del currículo se clasifican en: orientadores, generadores, reguladores, metódicos y multimedios (Molina, 2017).

Los elementos orientadores son los fines y los objetivos de la educación que definen la política educativa en cuanto al tipo de ser humano y sociedad que se desea alcanzar.

Por otra parte, los actores principales en el desarrollo del currículo: el estudiantado, el docente, los padres de familia, otros miembros de la familia y de la comunidad, específicamente policías, médicos, pulperos, jóvenes, adultos mayores, conforman los elementos generadores (Molina, 2017).

Asimismo, resulta crucial que el docente aplique un diagnóstico al inicio del curso lectivo, con el propósito de conocer algunos aspectos del contexto del estudiante como, por ejemplo, ¿con quién convive en el hogar?, ¿en cuál comunidad vive?, ¿tiene acceso a conectividad? y ¿cuáles dispositivos posee para lograr la virtualidad en la educación?

Los elementos reguladores son los objetivos curriculares del centro educativo y los del planeamiento del aula, la evaluación, los contenidos regulados en los planes y programas de estudio (Molina, 2017). Por lo tanto, los objetivos se proponen en los proyectos curriculares a nivel institucional y el planeamiento preparado por el docente y la evaluación se encarga de valorar el logro de los objetivos planteados, detectar los vacíos y las limitaciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, las actividades evaluativas son una experiencia más de aprendizaje que proveen información para mejorar la práctica pedagógica (Molina, 2017).

Por otra parte, los contenidos son el conjunto de saberes cuya adquisición por parte de los estudiantes es clave para su desarrollo y socialización, asegurando su logro con el diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas (Quesada, 2011).

Como parte de la estrategia metodológica para desarrollar los contenidos, se requieren actividades, técnicas y los recursos didácticos adaptados a las necesidades del estudiante, como las adecuaciones curriculares y los diferentes estilos de aprendizaje.

Los contenidos hacen referencia a saber cómo hacer y saber hacer; y se clasifican en tres categorías: los conceptuales –que son aquellos saberes acerca de conceptos, hechos, datos y principios–; los procedimentales alcanzan la ejecución de habilidades, estrategias, técnicas o métodos; y los actitudinales son los saberes y comportamientos afectivo-sociales, como acatar las normas y valores (Molina, 2017).

Por último, los elementos metódicos y multimedios son propuestas metodológicas sobre la forma en que los estudiantes lograrán construir o reconstruir sus propios aprendizajes. En esas propuestas deben incorporarse actividades que generen experiencias activas y participativas para que los estudiantes las desarrollen en forma individual y grupal, utilizando recursos multimedios (Molina, 2017).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias metodológicas contribuyen al alcance de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados en un programa de estudio, para impartir un curso presencial o en línea. Esto conlleva incorporar técnicas y actividades que incluyan claramente el propósito de la estrategia, con el fin de lograr el resultado de aprendizaje esperado.

Según Salas (2008, p. 9), “las estrategias de aprendizaje más adecuadas para los cursos en línea son aquellas que propician el aprendizaje significativo, autónomo y autorregulado del estudiante y responden a la pregunta: ¿De qué manera el estudiante y el docente interactúan con el contenido?”.

Por lo tanto, las actividades y tareas deben ser previamente planeadas por el docente y también considerar los estilos de aprendizaje del estudiantado. No se debe recurrir a la improvisación, y el diseño de actividades debe realizarse conforme a los contenidos y a los resultados de aprendizaje esperados en los programas de estudio.

Además, el objetivo de la estrategia metodológica debe ser claro. En ella se puede incorporar la evaluación formativa y, a su vez, se puede incluir la autoevaluación para que el estudiantado logre identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas.

En ese sentido, Salas (2008, p. 9) indica que “la estrategia debe ser comprensible y fácil de explicar, para potenciar el trabajo colaborativo grupal, promover la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje, proveer al estudiantado de las prácticas adecuadas para transferir el conocimiento y habilidades aprendidas”.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Las TIC han tenido un gran desarrollo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento o de la Información” (UNESCO, 2013).

Las TIC son aquellas tecnologías que propician la transmisión de información en cualquier momento y en cualquier lugar. Se incluyen dentro de este término todos aquellos instrumentos electrónicos que permitan dicho procedimiento, con independencia del momento en el que hayan sido creados (Cacheiro, 2018, p. 8).

■ *Los elementos orientadores son los fines y los objetivos de la educación que definen la política educativa en cuanto al tipo de ser humano y sociedad que se desea alcanzar.*

■ *Los entornos virtuales de aprendizaje no son el fin del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero si el docente incorpora los medios, recursos y actividades que lo promuevan, pueden contribuir al alcance de los resultados esperados en los programas de estudio.*

En ese sentido, las TIC incorporadas en la educación añaden habilidades que les permiten a los estudiantes sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la productividad y la alfabetización digital (UNESCO, 2013). Dado lo anterior, es importante el desarrollo de esas habilidades blandas, las cuales favorecen satisfactoriamente las competencias que requieren los estudiantes para incorporarse al sector empresarial.

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

A criterio de Delgado y Solano (2009), un entorno virtual de aprendizaje es “un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación y la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten” (p.3).

En ese sentido, la propuesta en un EVA ofrece al estudiantado herramientas para el trabajo individual y colaborativo, con las cuales se puede compartir información acerca de un tema específico de estudio, cuyo resultado esperado sea el aprendizaje significativo.

En síntesis, los entornos virtuales de aprendizaje no son el fin del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero si el docente incorpora los medios, recursos y actividades que lo promuevan, pueden contribuir al alcance de los resultados esperados en los programas de estudio.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó en el enfoque cuali-cuantitativo, que es mixto, porque implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos para llevar a cabo deducciones, resultado de la información recopilada, y así lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Las técnicas para la recolección de datos cualitativos son el análisis documental y el criterio de experto. Para el análisis documental, se consultó el programa de estudio del MEP, de la subárea de Contabilidad, en la especialidad de Contabilidad y Finanzas.

Otra técnica utilizada es el criterio de experto para el tema de las TIC y del diseño instruccional de cursos virtuales.

Por otra parte, los instrumentos diagnósticos utilizados para la recolección de datos cuantitativos fueron la entrevista semiestructurada y la encuesta. Esos instrumentos se eligieron dado que los sujetos se ubican en el mismo centro educativo, aspecto que facilitó un contacto directo con ellos para recopilar la información.

En el estudio participaron 15 estudiantes de décimo año con un rango de edad entre 15 y 17 años, de los cuales 11 son de sexo femenino y cuatro son de sexo masculino. Asimismo, participaron todos los docentes de la especialidad de Contabilidad y Finanzas, conformada por cinco profesores en total, en el segundo semestre del 2019.

ETAPAS DEL PROYECTO

El proyecto se organizó en tres etapas: la diagnóstica, el análisis de los resultados del diagnóstico y la elaboración de la propuesta.

En la etapa diagnóstica se elaboraron instrumentos para la recolección de datos y se aplicó una prueba en los estudiantes para identificar el tipo de inteligencia que poseen; también se utilizaron algunas técnicas como el análisis documental en los programas de estudio emitidos por el MEP, para determinar los resultados de aprendizaje esperados en el tema "Ciclo contable", y el criterio de experto para seleccionar un EVA.

La segunda etapa estuvo conformada por el análisis de los resultados del diagnóstico a estudiantes y profesores de la especialidad de Contabilidad y Finanzas. Con esta etapa se determinan los resultados de aprendizaje esperados en el tema "Ciclo contable", los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se identifican las estrategias metodológicas, el equipo tecnológico, los recursos y los medios digitales para incorporarlos en la plataforma virtual elegida.

En la tercera etapa se presenta la propuesta de solución al problema de la investigación, la cual consiste en elaborar un diseño curricular para implementar en una plataforma virtual e impartir el tema "Ciclo contable".

En el cuadro 1 se describen brevemente los instrumentos y las técnicas utilizadas para recopilar la información.

Cuadro 1.

Instrumentos y técnicas para la recolección de la información en el enfoque cualitativo-cuantitativo

| Instrumentos diagnósticos y técnicas de investigación | Descripción |
|--|--|
| Entrevista semiestructurada al profesorado | Se aplicó para identificar las estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado. |
| Encuesta al estudiantado y profesorado | Se utilizó para seleccionar los recursos y medios digitales que serán incorporados en el EVA. |
| Criterio de experto | Se consultó para seleccionar la plataforma virtual en la que se puede implementar el diseño curricular. |
| Análisis documental | Se hizo revisión de los programas de estudio de la especialidad de Contabilidad y Finanzas en el nivel de décimo año, emitidos por Educación Técnica del MEP, para determinar los resultados de aprendizaje esperados. |
| Prueba para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (modelo PNL) de la programación neurolingüística | Se aplicó para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. |

Fuente: Elaboración propia con base en los instrumentos y técnicas diagnósticas elegidas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado, se muestra el análisis e interpretación de los resultados estadísticos obtenidos con los instrumentos y técnicas diagnósticas elegidas para las variables del estudio en el alcance de los objetivos específicos del proyecto.

Cuadro 2.

Síntesis de los resultados obtenidos en el análisis

| Objetivos específicos | Resultados de la investigación |
|---|---|
| 1. Determinar los resultados de aprendizaje esperados en el estudiantado, de la subárea de Contabilidad, en el tema "Ciclo contable", en el nivel de décimo año. | <ul style="list-style-type: none"> • Registrar las transacciones de empresas comerciales en el libro diario general. • Aplicar los procedimientos adecuados para realizar los pases del libro diario al libro mayor. • Elaborar asientos de ajuste para actualizar diversas partidas. • Construir los balances y estados financieros para las empresas comerciales. • Explicar las NIIF aplicándolas a las operaciones y estados financieros para una empresa comercial. • Aplicar las legislaciones del Sistema Tributario Nacional. |
| 2. Caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad y Finanzas en el curso lectivo 2019. | <ul style="list-style-type: none"> • Diez estudiantes tienen estilo visual. • Dos son auditivos. • Tres son kinestésicos. |
| 3. Seleccionar los recursos y medios digitales para incorporarlos en el EVA, como medio para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados en el tema de "Ciclo contable", de la subárea Contabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Chat • Hojas T para mayorizar • Fotocopias • Libros digitales con prácticas • Lecturas en formato PDF • Una plataforma virtual • Un programa de Excel • Resolución de prácticas • Glosario • Tutoriales • Videos educativos en YouTube |

Fuente: Elaboración propia, con base en los resultados de las técnicas e instrumentos diagnósticos, 2019.

También se llevó a cabo una síntesis del análisis de los resultados en el tercer objetivo, acerca de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para impartir el tema "Ciclo contable". La síntesis se muestra en el cuadro 3.

Cuadro 3.

Síntesis de los resultados obtenidos en el análisis de los resultados, para el tercer objetivo de identificar las estrategias metodológicas y de evaluación

| Objetivo específico | Estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje elegida por los docentes | Técnicas de enseñanza elegidas por los docentes para impartir el tema "Ciclo contable" | Recursos y medios digitales elegidos por los docentes | Recursos y medios elegidos para la evaluación sumativa o formativa | Equipos tecnológicos más utilizados por los docentes |
|---|---|--|--|--|---|
| 3. Identificar las estrategias metodológicas utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema ciclo contable, de la subárea Contabilidad. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> • Método de casos • Método de proyectos | <ul style="list-style-type: none"> • Foro • Tutoriales • Programa de Excel • Libros digitales • Videos educativos | <ul style="list-style-type: none"> • Foro • Libros digitales • Lecturas en formato PDF • Videos educativos | |
| | Aprendizaje individual | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de ciclos contables • Cuestionario • Búsqueda y análisis de información • Estudio individual de casos | <ul style="list-style-type: none"> • Videos educativos • Chat • Programa de Excel • Libros digitales • Formularios en línea | <ul style="list-style-type: none"> • Casos prácticos • Crucigrama | <ul style="list-style-type: none"> • Laptops • Memorias USB • Red de internet • Impresoras y videoprojector |
| | Aprendizaje demostrativo | | Power point | • Video | |
| | Aprendizaje interactivo | • Expositivo | Power point | • Foro | |

Fuente: Elaboración propia, con base en los resultados de las técnicas e instrumentos diagnósticos.

■ *Las estrategias metodológicas contribuyen al alcance de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados en un programa de estudio, para impartir un curso presencial o en línea. Esto conlleva incorporar técnicas y actividades que incluyan claramente el propósito de la estrategia, con el fin de lograr el resultado de aprendizaje esperado.*

PROPUESTA

La propuesta cumple con el objetivo principal de la investigación, la cual presenta un diseño curricular para ser implementado en un EVA, como medio para impartir el tema “Ciclo contable de las empresas comerciales”, en la especialidad de Contabilidad y Finanzas.

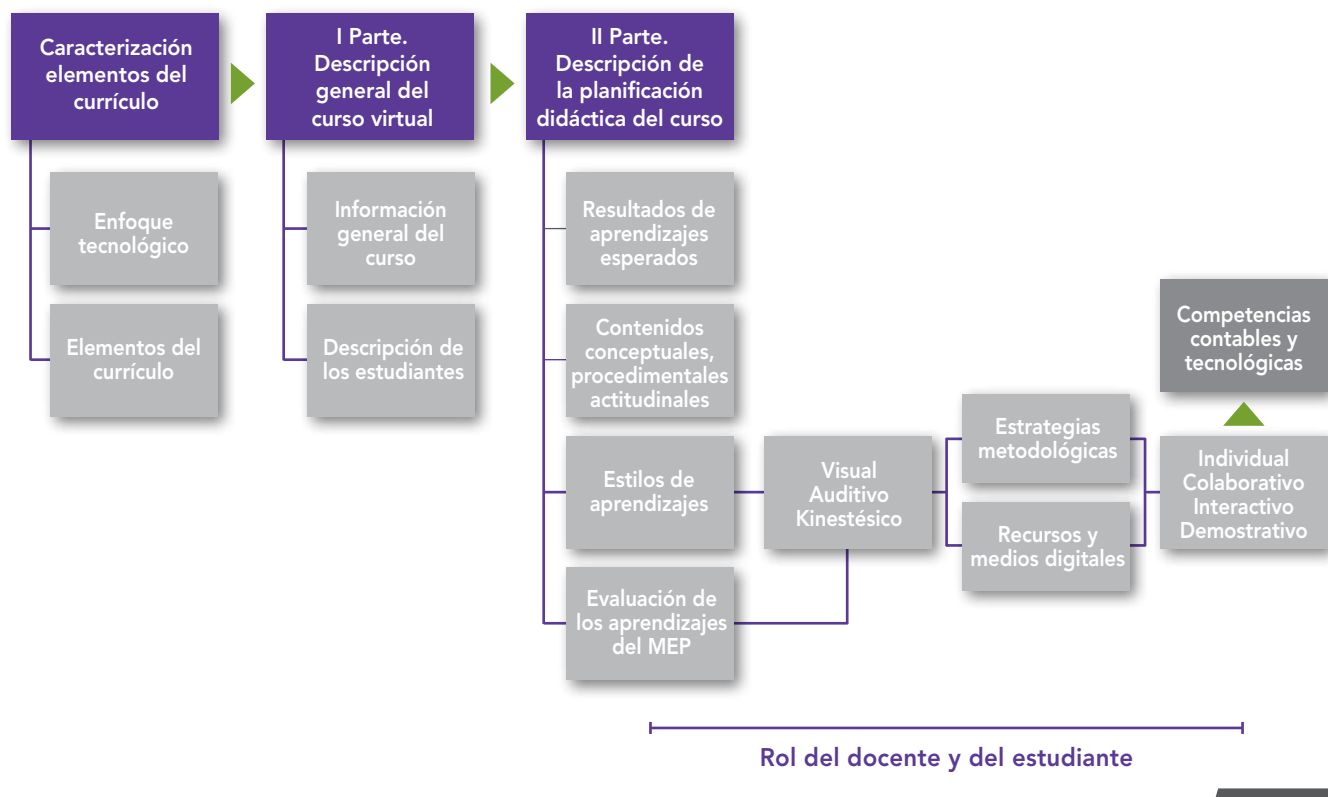
El diseño consta de dos partes: la primera es la dimensión administrativa y la segunda la dimensión curricular de modalidad bimodal; por lo tanto, también se incorporaron actividades presenciales para llevar a cabo dentro el aula como, por ejemplo: la resolución y simulación de casos, o el uso de computadoras. Todas las actividades son orientadas por el docente.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Fortalecer las competencias contables relacionadas con el tema “Ciclo contable” en los estudiantes que cursan el nivel de décimo año en la subárea de Contabilidad, de la especialidad de Contabilidad y Finanzas, por medio de un diseño curricular en un EVA.

Para la eficacia del objetivo general de esta propuesta, es necesario que los estudiantes alcancen las competencias contables requeridas por los empleadores. Estas competencias se tomaron del programa de estudio del MEP y son los resultados de aprendizaje esperados.

Figura 1.
Esquema de la propuesta de diseño curricular para impartir el tema Ciclo contable, en un EVA a un nivel micro (aula)



COMPETENCIAS CONTABLES ESPERADAS EN LOS ESTUDIANTES

1. Registro de las transacciones de empresas comerciales en el libro diario general.
2. Aplicación de los procedimientos adecuados para realizar los pases del libro diario al libro mayor.
3. Elaboración de los asientos de ajuste para actualizar diversas partidas.
4. Construcción de los balances y estados financieros para las empresas comerciales.
5. Aplicación de las NIIF a las operaciones y estados financieros para una empresa comercial.
6. Aplicación de la legislación del Sistema Tributario Nacional (STN).

DESCRIPCIÓN DEL CURSO VIRTUAL

En este apartado se muestran las dimensiones administrativa y curricular de la propuesta. En el cuadro 4 se muestra la dimensión administrativa conformada por la descripción general del curso virtual.

Cuadro 4.

Descripción general del curso virtual de Contabilidad

| I parte. Dimensión administrativa | | |
|--|--|-------------------------|
| Institución: _____ | | |
| Planificación didáctica del curso virtual de Contabilidad para un EVA | | |
| Especialidad: Contabilidad y Finanzas | Subárea: Contabilidad | Horas: 80 |
| Modalidad de la especialidad: Comercial y servicios | Unidad de estudio: Ciclo contable de una empresa comercial | Cantidad de semanas: 10 |
| Modalidad del curso: Bimodal | | Nivel: 10° año |
| Curso lectivo: | Docente responsable: | Sección: |
| Descripción del curso: Se ofrece en un EVA, los contenidos temáticos se fundamentan en los programas de estudio del MEP, propiamente de la especialidad de Contabilidad y Finanzas. | | |
| Población meta: 15 estudiantes. | | |
| Perfil de entrada del estudiante: Haber cursado y aprobado noveno año de la Educación General Básica. | | |
| Conocimientos previos que deben tener respecto al uso de tecnologías digitales: El uso y cuidado del computador, conocer las partes del computador, la postura correcta en el uso del computador, manejo de un programa de Excel. | | |
| Conocimientos previos del curso: Explicar los fundamentos teóricos de la contabilidad y aplicar los principios de contabilidad generalmente aceptados. | | |
| Fuentes de información sugeridas para las actividades: Se citan los textos o sitios web sugeridos por el docente a cargo. | | |

Fuente: Adaptado de Salas (2008).

■ *Para la eficacia del objetivo general de esta propuesta, es necesario que los estudiantes alcancen las competencias contables requeridas por los empleadores.*

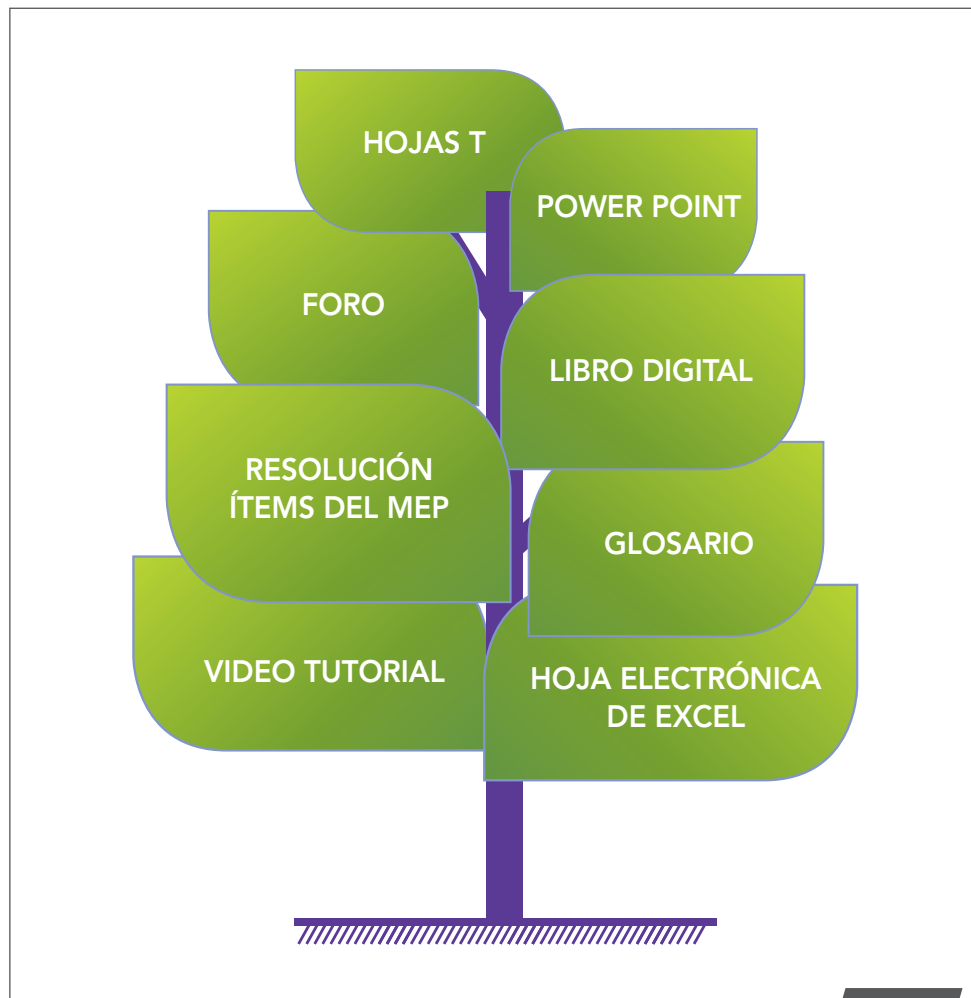
Cuadro 5.

Distribución de las estrategias metodológicas, las técnicas, el tiempo, los recursos y medios didácticos

| II parte. Dimensión curricular | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--|--------------------------|---|--|---|
| Sesión | Tiempo en horas | Resultado de aprendizaje esperado | Estrategia metodológica | Técnica | Recursos y medios didácticos para las actividades | Recursos y medios para la evaluación sumativa o formativa |
| 1 y 2 | 16 | Registrar las transacciones de empresas comerciales en el libro diario general. | Aprendizaje individual | Estudio individual de casos | Video tutorial Libro digital | Casos prácticos |
| | | | Aprendizaje colaborativo | Método de casos | Libro digital Resolución de ítems MEP | Foro |
| 3 y 4 | 16 | Aplicar los procedimientos adecuados para realizar los pases del libro diario al libro mayor. | Aprendizaje individual | Estudio individual de casos (registro de asientos de diario en Excel) | Video tutorial Excel Hojas T | Casos prácticos |
| | | | Aprendizaje colaborativo | Método de casos | Video tutorial | Casos prácticos |
| 5 y 6 | 16 | Elaborar asientos de ajuste para actualizar diversas partidas. | Aprendizaje interactivo | Expositiva | Videoprojector Power point | Foro Video |
| | | | Aprendizaje individual | Estudio individual de casos | Video tutorial Libro digital Excel Hojas T | Casos prácticos en Excel Crucigrama |
| 7 y 8 | 16 | Construir los balances y estados financieros para las empresas comerciales. | Aprendizaje demostrativo | Expositiva | Videoprojector Power point | Resolución de casos prácticos |
| | | | Aprendizaje colaborativo | Método de casos | Video tutorial Libro digital Excel Hojas T | Foro |
| 9 | 8 | Explicar las NIIF aplicándolas a las operaciones y estados financieros para una empresa comercial. | Aprendizaje individual | Cuestionario digital | Libro digital Glosario | Video |
| | | | Aprendizaje colaborativo | Método de proyectos | Video tutorial Libro digital Video | Foro |
| 10 | 8 | Aplicar las legislaciones del Sistema Tributario Nacional (STN). | Aprendizaje individual | Búsqueda y análisis de información | Libro digital legislación (STN) Excel Glosario | Resolución de casos prácticos |
| | | | Aprendizaje demostrativo | Simulación de casos | Escritorio Silla Computadora | Video |

Fuente: Elaboración propia, con base en los resultados de las técnicas e instrumentos diagnósticos.

Figura 2.
Árbol de actividades para impartir el tema Ciclo contable en un EVA.



Fuente: Elaboración propia, con base en los resultados de las técnicas e instrumentos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis del primer objetivo específico, se concluye que los resultados de aprendizaje esperados son los siguientes:

- Registrar las transacciones de empresas comerciales.
- Aplicar los procedimientos adecuados para realizar los pases del libro de diario al libro mayor.
- Elaborar los asientos de ajuste para actualizar diversas partidas.
- Construir los balances y estados financieros para las empresas comerciales.
- Explicar las NIIF aplicándolas a las operaciones y estados financieros para una empresa comercial.
- Aplicar las legislaciones del Sistema Tributario Nacional, que son las competencias contables esperadas.

Se concluye, de acuerdo con los resultados del análisis en el segundo objetivo acerca de caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, que el estilo que más predomina es el visual.

En el tercer objetivo, acerca de identificar las estrategias metodológicas utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se presentaron los siguientes hallazgos:

- Los programas de estudio de la especialidad de Contabilidad y Finanzas no añaden el tema de las TIC; por lo tanto, sería conveniente que el MEP incorpore un enfoque tecnológico más profundo en estos programas.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para impartir el tema "Ciclo contable" son: aprendizaje colaborativo, los proyectos de ciclos contables, búsqueda y análisis de información, el estudio individual de casos y el cuestionario digital, los métodos de casos grupales y de proyecto, las técnicas de simulación de casos y las expositivas.
- Otro hallazgo es que las hojas T, la resolución de prácticas, y la resolución de ítems del MEP para las pruebas técnicas comprensivas son los materiales didácticos que más emplean los docentes para impartir el tema "Ciclo contable".

Por último, los resultados demuestran que los recursos y medios digitales seleccionados para incorporarlos en el EVA son:

- Videos educativos, un programa de Excel, los libros y cuestionarios digitales como apoyo para las actividades individuales.
- El foro y los tutoriales son los recursos y medios digitales que eligieron los estudiantes del nivel décimo año, para las actividades colaborativas como apoyo al tema "Ciclo contable".
- Para la evaluación sumativa y formativa del aprendizaje colaborativo, se recomienda utilizar los siguientes recursos y medios: los libros digitales, las lecturas en formato PDF y los videos educativos. Los casos prácticos y el glosario son los recursos y medios que se pueden emplear para la evaluación sumativa del aprendizaje individual. El chat se puede utilizar en ambas estrategias de aprendizaje.

Con base en lo anterior, se pueden sugerir las siguientes recomendaciones:

En relación con el primer objetivo, acerca de los resultados de aprendizaje esperados, se recomienda utilizar un EVA para incorporar la utilización de las TIC y así fortalecer las competencias contables esperadas en el estudiantado.

■ *La propuesta en un EVA ofrece al estudiantado herramientas para el trabajo individual y colaborativo, con las cuales se puede compartir información acerca de un tema específico de estudio, cuyo resultado esperado sea el aprendizaje significativo.*

Acerca del objetivo de caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se recomienda incorporar en el EVA presentaciones en Power Point (estilo visual), videos tutoriales con instrucciones habladas (estilo auditivo) e incorporar actividades demostrativas como el sociodrama (estilo kinestésico).

En cuanto al tercer objetivo, de identificar las estrategias metodológicas para impartir el tema "Ciclo contable de las empresas comerciales", se recomienda:

- Implementar el aprendizaje colaborativo utilizando las técnicas de métodos de casos grupales y de proyecto.
- En las estrategias de aprendizaje individual, utilizar las técnicas de búsqueda de información, el estudio individual de casos y el cuestionario.
- Usar como apoyo del aprendizaje demostrativo las técnicas de simulación de casos y las expositivas.
- En las estrategias de aprendizaje interactivo con los estudiantes, aplicar las técnicas expositivas como apoyo.
- Emplear los siguientes recursos didácticos: las hojas T, la resolución de prácticas, las fotocopias y la resolución de ítems del MEP para las pruebas técnicas comprensivas.

Acerca de los recursos y medios digitales seleccionados para incorporarlos en el EVA y alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, se recomienda:

- Implementar el diseño curricular en una plataforma virtual, dado que el EVA es preferido por los docentes para impartir el tema "Ciclo contable".
- Utilizar en las actividades de aprendizaje individual los videos educativos, el chat, un programa de Excel y los libros digitales.
- En las actividades colaborativas emplear el foro y los tutoriales, dado que son los recursos y medios digitales elegidos por los estudiantes como apoyo al tema "Ciclo contable".
- Evaluar sumativamente y formativamente el aprendizaje colaborativo y el individual, con los siguientes recursos y medios: el foro, los libros digitales, las lecturas en formato PDF, los videos educativos y los casos prácticos.

Referencias bibliográficas

- Bolaños, G. y Molina, Z. (2005). *Introducción al currículo*. San José: EUNED.
- Cacheiro, D. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. <https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=KG5aDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=concepto+de+TIC&ots=OuXQLAcoNv&sig=3aexX3ZBI9ml5YD30coSrOq0IUs#v=onepage&q=concepto%20de%20TIC&f=false>
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 20(4), 6-20. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.pdf>
- Delgado, F. y Solano, G. (2009, 30 de agosto). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades investigativas en Educación*, 9(2). <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Pública (2015). *Proyecto Tecnoambientes. Inserción de tecnologías digitales en educación preescolar*. San José, Costa Rica: MEP.
- Molina, Z. (2017). *Fundamentos del currículo*. San José: EUNED.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (2019). *Plan Nacional de Desarrollo de Telecomunicaciones. Lineamientos Pilar Inclusión Digital*. <https://www.micit.go.cr/images/Telecomunicaciones/pndt/actualización/lineamientos-inclusión-digital-final-web.pdf>
- Quesada, R. (2011). *¿Cómo planear la enseñanza estratégica?*. México: Limusa.
- Salas, M. (2008). Una propuesta del Centro de Capacitación en Educación a Distancia de la UNED - Costa Rica. <http://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/organizaci-n-y-dise-o-de-curso-en-l-nea-m-ltiples-dimensiones-una-propuesta-del-centro>
- UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>



Cuento

La muerte del amor

Tale "The death of love"

Ella lo detestaba, lo odiaba con cada célula de su cuerpo. Él la aborrecía, su simple olor le provocaba náuseas. Su matrimonio de diez años era una mentira, las apariencias y sus posiciones sociales lo eran absolutamente todo. Habían llegado a un punto de no retorno. Fruto de ese infeliz y tortuoso paripé había nacido una única hija, Amanda. Ella era sencillamente la razón de ser de aquellos infelices padres, lo era todo en sus simples y deterioradas vidas. La rutina los había envuelto en una vorágine de odio y amor casi inexplicable. Todas las noches cenaban junto a Amanda, escuchándola, testigos de cómo se convertía en una persona de bien, justa y amable. ¿Cómo era aquello posible? ¿Que dos personas que se maldecían mutuamente hubiesen gestado y criado un maravilloso ser de luz? Amanda era una muchacha alegre y verdaderamente feliz. Ellos sabían fingir muy bien, conocían a la perfección su rol.

—Cariño, ¿cómo te fue hoy? — preguntó ella hipócritamente.

—De maravilla, mi vida; fue un día espléndido— respondió él fingidamente.

Sus labios se fundieron en un beso de amor ficticio. Amanda estaba orgullosa del amor que se profesaban sus progenitores. Al ser las diez de la mañana del día siguiente, el teléfono de la casa timbró un par de veces.

Olmedo Bula-Villalobos, docente en Universidad Estatal a Distancia. Correo electrónico: obula@uned.ac.cr

Recibido: 21 de julio de 2020

Aceptado: 13 de noviembre de 2020

La muerte del amor

Revista *Umbral*

Volumen 45 (2), Julio de 2020

ISSN 1409-1534 • e-ISSN 2215-6178

CÓMO CITAR / HOW TO CITE

Bula-Villalobos, O. (2020). La muerte del amor.

Revista *Umbral*, 45(2), pp. 40-41

–Buenos días, residencia Romasanta. ¿En qué puedo servirle?– contestó ella.

–Buenos días, le saludamos del Banco Pichincha. Queremos informarle que se ha iniciado el proceso de remate de la residencia Romasanta, sita en la calle Betania, 525A. Esto debido al impago de cuotas durante los últimos seis meses–dijeron del otro lado.

Aquella noticia retumbó en sus oídos dejándola perpleja. Un temblor espantoso y gélido recorrió su cuerpo. No daba crédito a lo escuchado; sencillamente era increíble.

–¿Seis meses? ¿Seis meses de impago? ¡Maldito bastardo, mil veces maldito! Esta ignominia no la dejaré pasar.

Sí, habían pasado ya seis meses en los cuales no se había acreditado ningún pago a la cuenta de la casa. A esta altura era más que evidente que perderían su bien máspreciado. Él le había fallado, otra vez. Los fantasmas del pasado que habían arruinado su matrimonio se asomaban de forma inequívoca. Ella quería literalmente matarlo, hacerlo sufrir y desaparecerlo de sus vidas. Su vicio había regresado haciendo estragos en la vida de todos. Él era un pobre desgraciado que había vuelto a recaer en el patético mundo de las apuestas, no lo podía controlar, sencillamente no podía. Devastada y humillada, se refugió en un viejo conocido. Ni siquiera usó un vaso; abrió la botella de licor y se deleitó con el dulce néctar del agave. Con el pasar de tres botellas y unas cuantas horas, su ebriedad le ganó la partida. Era un piltrafa humana, borracha y bañada en sus propias excretas; no podía siquiera sostenerse en pie. Al entrar a la casa, él atestigo en silencio aquel lamentable espectáculo. Esa despiadada realidad que había destruido su matrimonio estaba de vuelta. Estaba fúrico, deseaba asesinarla.

–¿Cómo pudo volver a tomar?– se preguntó.

Al parecer, las apuestas y el alcoholismo se habían confabulado nuevamente para truncar la cena, aquel bello y espléndido momento que Amanda siempre esperaba con ansias.

Al día siguiente, cuando la luna comenzaba a asomarse, se sentaron a la mesa una vez más para compartir la cena.

–¿Quieres un té, mi amor? – preguntó ella.

–Gracias, prefiero retirarme y trabajar un rato en el garaje– respondió él.

Él sabía cuánto ella detestaba que se retirara de la mesa para trabajar en esa carcacha vieja que tenía por carro y que regresara a la casa hecho un asco de suciedad. Al rato, él entro en el cuarto con los pies y las manos llenas de aceite y todo manchado. Ella lo miró de arriba abajo con detalle.

–Aquí está tu té, te va a encantar. ¡Tómalo!– insistió ella.

Él bebió el té lentamente mientras la observaba con detenimiento.

–Gracias, muy rico– dijo él.

La noche se posó con un manto de tiniebla sombrío. Por alguna extraña razón, él no podía dormir; empezó a ahogarse y a sentir una parálisis que le subía de los pies a la cabeza. Un fuego quemaba su boca impidiéndole el habla. Obviamente ella disfrutaba cada segundo de aquel singular acontecimiento. Fue una muerte espantosa: parálisis motriz respiratoria. Veinte gramos de botulina habían sido suficientes para arrebatarse la vida de una forma macabra y no dejar huella de tan espeluznante asesinato. Perezosamente se levantó y recogió la ropa llena de aceite de su ahora difunto marido y la quemó. Al enterarse de lo sucedido, Amanda simplemente cayó en un limbo sin salida, perdió la alegría de vivir, de soñar, de amar... No hacía más que llorar en forma desconsolada.

Ya había pasado una semana de aquella tragedia. Ella estaba aturdida y confundida. No podía creer lo que había hecho. Subió a su carro y manejó hacia a las montañas. Aquel remanso de paz y tranquilidad que siempre había calmado su espíritu. Había manejado unos cuantos minutos cuando

llegó a la cima. Para su horror y total desesperación, cuando iba bajando por aquel camino se dio cuenta de que los frenos de su carro no funcionaban. ¡Estaba aterrorizada! El vehículo se desplomó al vacío y explotó en una bola de fuego. Fue una muerte horripilante.

Veinte años habían pasado ya. ¡Veinte años! Ya casi nadie visitaba a Amanda, ni siquiera sus

amigos y familiares cercanos. Ella pasaba los meses y los años sentada frente al espejo. En el manicomio todos creen que algún día ella volverá a hablar.



Imagen de stock con fines ilustrativos.



Cuento El libro solitario

Tale "The lonely book"

Aquel día en la biblioteca, escuché un llanto. No vi a nadie. Llena de curiosidad, empecé a buscar de dónde provenía y después de un rato pude ver un charquito y sobre él un libro; lo tomé y me di cuenta de que era él quien lloraba.

Casi lo tiro del susto, pero mi curiosidad pudo más que el temor. Le pregunté por qué lloraba, a lo que me contestó:

"En este estante estoy escondido y olvidado. El tiempo y el desuso mis palabras han borrado.

Antes llenaban mis páginas las letras y el color, ahora solo me acompañan la soledad y el dolor."

Aún llorando, continuó su relato: un día alguien lo había dejado ahí guardado y, con el pasar del tiempo, las palabras que tenía escritas, los personajes y lugares que antes vivían en él se fueron borrando. Poco a poco, solo le quedaron hojas en blanco.

Lo curioso fue que, conforme me iba contando su historia y los cuentos que antes vivían en él, las palabras iban apareciendo, así como bellas ilustraciones.

Emocionado, el libro empezó a recitar:

"Mis páginas se llenaron de imaginación y alegría. Hoy volví a tener un mundo de ilusión y fantasía."

Me despedí, dejándolo donde muchas personas lo vieran y lo leyeran, para que nunca más se borraran las palabras y siguieran viajando a través del tiempo.

Laura Giselle Ramírez-Sequeira, docente en Ministerio de Educación Pública. Correo electrónico: laura.ramseq@hotmail.com

Recibido: 7 de febrero de 2020
Aceptado: 17 de abril de 2020

El libro solitario
Revista *Umbral*
Volumen 45(2), Diciembre, 2020
ISSN: 1409-1534 • e-ISSN 2215-6178

CÓMO CITAR / HOW TO CITE

Ramírez-Sequeira, L. (2020). El libro solitario. *Revista Umbral*, 45(2), pp. 42

Cuento El sabio y el tenaz de Quirquenía

Tale "The wise man and the tenacious one from Quirquenía"



El pueblo de Quirquenía vivía mil años de bonanza: las tierras eran fértiles, los inviernos y veranos nunca fueron extremos, las personas solo morían cuando querían envejecer y todos eran millonarios, pero debían cumplir una sola ley que les impedía salir del pueblo sin autorización del sabio. No obstante, nadie necesitaba viajar más allá de las grandes montañas, salvo que comercializara productos con los pueblos más cercanos.

Allan Gerardo Morales-Vargas, contralor en COOPESA R.L.
Correo electrónico: allanmoralesvargas@gmail.com

Recibido: 25 de setiembre de 2020
Aceptado: 25 de setiembre de 2020

El sabio y el tenaz de Quirquenía
Revista *Umbral*
Volumen 45 (2), Diciembre, (2020)
ISSN: 1409-1534 • e-ISSN 2215-6178

CÓMO CITAR / HOW TO CITE

Morales-Vargas, A. (2020). El sabio y el tenaz de Quirquenía. *Revista Umbral*, 45(2), pp. 43-44





En temporada de cosecha de maíz, las mazorcas contenían granos de oro. Era común ver a mujeres de largos vestidos con un canasto para recoger los vegetales y frutos frescos en las colinas desconocidas, ya que los dueños de las cosechas disfrutaban compartir lo que producían sin esperar nada a cambio. Nunca fue bien visto presumir ante su vecino; por el contrario, nadie cenaba sin asegurarse de que su colindante tuviera al menos doce porciones distintas de alimentos en la mesa para disfrutar con su familia.

Una noche, el tenaz de Quirquenía salió del pueblo en la madrugada, sin avisar al sabio. Tomó los frutos más secos que tenía guardados en su casa para llevarlos como provisiones a lo largo del camino y no pasar hambre hasta llegar al pueblo más cercano, donde vendería el maíz que sus vecinos le obsequiaron para consumo familiar. Ese mismo día, por la tarde, el tenaz volvió a Quirquenía con un costal de monedas infectadas con el odio y la avaricia. Cuatro lunas bastaron para que todo el pueblo se llenara de miseria, plagado de egoísmo entre las personas. Se convirtió en un lugar de antipatía y reproche.

Las tierras no volvieron a ser fértiles, los inviernos pasaron a ser áridos y fríos; se pasaba hambre. En verano morían de sed, y los que sobrevivían envejecían tan rápido que no podían trabajar más. Las personas robaban frutos para venderlos en el pueblo más cercano por dos o tres monedas de plata; nadie volvió a preocuparse por el vecino y los dueños de las cosechas cercaban sus terrenos con arbustos de espinas. Basta con decir que en solo veinte lunas ya nadie era millonario.

Un día el sabio se encontró con el tenaz de Quirquenía. Este último, tratando de mantener oculto su secreto y para solventar lo ocurrido, le preguntó al sabio sobre la razón de los males que acechaban al pueblo. Ante eso, el sabio respondió:

—Tan secos son los frutos como la tierra es infértil, es obvio. No puede haber buena cosecha si el terreno es estéril, como también es infecundo el suelo porque la semilla es venenosa.

El tenaz, sorprendido, respondió:

—¿Qué debemos hacer primero: arar la tierra o recoger las semillas que dices que son venenosas? ¿Qué debemos hacer para no envejecer?

El sabio le contestó:

—Cuando el culpable acepte sus errores y libere hasta la última moneda del costal para que vea la luz del sol, sin pedir nada a cambio, no necesitará de la madrugada para ocultarse ni de frutos secos para alimentarse. Los arbustos no producirán espinas, de la tierra germinará la semilla que dejará de ser venenosa, y en otras veinte lunas las personas de Quirquenía compartirán su comida, protegerán a quienes más lo necesiten y no habrá sed... ¿Cuánto más quieres envejecer?

Requisitos de publicación en la revista *Umbral*

La Ley Orgánica 4770, del Colegio de Licenciados y Profesores, en el capítulo I, artículo 2, establece que uno de sus fines es “promover e impulsar el estudio de las Letras, la Filosofía, las Ciencias y las Artes, lo mismo que la enseñanza de todas ellas”. La revista *Umbral*, de esta Corporación, es una publicación de carácter humanista que sirve de apoyo a la labor educativa de sus personas colegiadas. Incluye **ensayos, artículos académicos, comentarios sobre libros, cuentos, poemas** y una sección especial denominada “Documentos”. La revista se publica en idioma español.

En esta revista tienen prioridad los trabajos con valor cultural o educativo, escritos por profesionales con condición activa o en calidad de jubilada de los diferentes niveles del sistema educativo, público o privado.

REQUISITOS DE PUBLICACIÓN:

DE LA PERSONA AUTORA:

1. Mantenerse con colegiatura al día, salvo excepciones a criterio del Consejo Editor. En la sección “Artículos” no hay salvedades.
2. Aportar su currículum resumido que incluya grados académicos, cargos ocupados, principales publicaciones, una fotografía reciente tamaño pasaporte y su correo electrónico.
3. Las personas autoras deben remitir el manuscrito en versión digital al Consejo Editorial de la Revista *Umbral* al correo electrónico comisioneditorial@colypro.com.
4. Tienen impedimento para publicar en la revista *Umbral* todos los miembros del Consejo Editor y de las diversas comisiones del Colegio, así como los miembros de la Junta Directiva. Esta prohibición se extiende a los parientes de primera y segunda línea de consanguinidad.
5. Suscribir una declaración jurada que garantice la originalidad del artículo que se somete a revisión. Este documento se encuentra disponible en la página web de la revista.
6. Con el fin de garantizar la mayor participación de la población colegiada en la revista, únicamente se publicará un artículo por año por persona.

DEL ARTÍCULO:

1. Los trabajos deben ser inéditos en su totalidad (esto incluye publicaciones en medios impresos y digitales) y originales. Para verificar su originalidad serán sometidos a revisión por medio de herramientas de control de plagio, similitud y autoplagio con herramientas tecnológicas usadas para tal fin (Turnitin u otra). Además, para que el artículo sea validado, se tomarán en cuenta los aspectos que se indican a continuación:
 - a) Coherencia conceptual.
 - b) Vocabulario técnico y culto.
 - c) Estructura del texto: un texto introductorio que explique el tema, desarrollo del argumento (con apartados y subapartados), y conclusiones.
 - d) Título en español y en inglés, con un máximo de diez palabras.

- e) Resumen en español y en inglés (abstract), con una extensión máxima de 250 palabras.
 - f) Palabras clave en español y en inglés (keywords).
 - g) Referencias bibliográficas (APA séptima edición en inglés, tercera en español).
 - h) Las personas autoras deberán presentar el número ORCID (Identificador digital permanente). Si no lo poseen, pueden ingresar a <https://info.orcid.org/benefits-for-researchers/> para gestionar su ORCID fácilmente
2. La extensión del artículo, sin contar el resumen y las referencias bibliográficas, no debe ser menor de 17 000 caracteres ni sobrepasar los 34 000, con espacios y en letra Arial 12; escrito en procesador de palabras. En el caso de los cuentos y poemas, estos no deben ser mayores a cuatro páginas.
 3. Puede considerar la inclusión de fotografías, diapositivas, gráficos o figuras que ilustren el artículo. Quedará a criterio del Consejo Editor la inclusión de estos elementos gráficos. Las ilustraciones deben enviarse al correo electrónico comisioneditorial@colypro.com como archivos separados, en formato digital (JPG, PDF o GIF) con su respectivo encabezado, que incluya número, nombre; además debe incluirse, debajo de la imagen, su fuente y explicación. En caso de que el material se encuentre condicionado por derechos comerciales, editoriales o de otra índole, el autor debe presentar los permisos para la publicación en *Umbral*.
 4. El documento debe enviarse en Word para Windows u otro equivalente. Los gráficos deben grabarse en Excel para Windows u otro equivalente.
 5. No se admiten notas aclaratorias al pie de página. Si por la índole del trabajo se hicieran indispensables, estas deben ir enumeradas al final del artículo.
 6. Tanto las citas como las referencias bibliográficas deben ser consignadas con la normativa APA sexta edición (tercera en español).
 7. En caso necesario, el Consejo Editor se reserva el criterio de solicitar la revisión filológica de los manuscritos aprobados para una posible publicación. En caso de requerirse dicho aval, la persona profesional en filología debe estar incorporada al Colypro y deberá aportar una nota donde conste la corrección idiomática y su número de colegiado y de preferencia sellado.

ACEPTACIÓN DEL ARTÍCULO:

La decisión final para la publicación o el rechazo de un artículo corresponde al Consejo Editor de la revista. El Consejo Editor evalúa los artículos de acuerdo con una rúbrica previamente establecida y con el sistema arbitraje (par doble ciego). No se considerarán para publicación los artículos que no cumplan con todos los requisitos indicados. Estos requisitos, así como la rúbrica de evaluación, se encuentran disponibles en la página web de la revista *Umbral* (<http://www.colypro.com/revista>).

REPRODUCCIÓN:

Los autores conservarán todos los derechos de reproducción de sus respectivos textos.



- *Las TIC han tenido un gran desarrollo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento o de la Información”. (p. 29)*
-