

REVISTA  
Número XXIV

# UMBRAL

ISSN-1409-1534

I SEMESTRE 2009, SAN JOSÉ, COSTA RICA



Colegio de Licenciados y Profesores  
en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes

A una sola voz (p.4)

Análisis histórico de  
la revista **Umbral**  
(p.5)

Texturas filosóficas  
de Umbral  
(p.32)

Calidad de la educación:  
**Un título  
ausente**  
(p.44)

EDICIÓN ESPECIAL





Revista del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes.

Suscrita en el índice internacional (ISSN 1409-1534).

Primer Semestre 2009 - N° 24

Revista semestral que apoya la labor educativa de los colegiados/as. Su objetivo es "promover e impulsar el estudio de las letras, la filosofía, las ciencias y las artes, lo mismo que la enseñanza de todas ellas" (Ley 4770)

- Sede San José: 2224-1439 / Fax: 2225-2018
- Sede Alajuela: 2437-8800 / Fax: 2440-4016

Apartado: 8-4880-1000 San José, Costa Rica  
colypro@racsa.co.cr / www.colypro.com

Los textos firmados son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente el pensamiento del Colegio.

Todos los derechos reservados.  
Hecho el depósito de Ley.

Diseño y diagramación  
Mónica Schultz • Renzo Pigati

Impresión  
Masterlitho S.A.

# Índice

1 Presentación



3 Cuadro de códigos. Ejes temáticos como desglose de cada una de las áreas del Colegio.



4 A una sola voz



5 Análisis histórico de la revista Umbral



32 Texturas filosóficas de Umbral



36 Índice de autores



44 Calidad de la educación: Un título ausente



### Junta Directiva 2009-2010

Dra. Roxana Alfaro Trejos	<i>Presidenta</i>
Lic. Antonio Bonilla Zarceño	<i>Vicepresidente</i>
M.Sc. Marvin Jiménez Barboza	<i>Tesorero</i>
M.Sc. Olman Ramírez Artavia	<i>Fiscal</i>
Lcda. Yolanda Hernández Ramírez	<i>Secretaria</i>
Bach. Emilia María Gutiérrez Corrales	<i>Prosecretaria</i>
Lcda. Ana Cristina Rodríguez Valenciano	<i>Vocal I</i>
M.Sc. Nazira Morales Morera	<i>Vocal II</i>
M.Sc. Lilliam González Castro	<i>Vocal III</i>

### Consejo Editor Abril 2008 - Marzo 2009

Dr. Rolando Zamora González	<i>Coordinador</i>
Lcda. Ani Brenes Herrera	<i>Secretaria</i>
Lic. Álvaro Zamora Castro	<i>Vocal I</i>

### Comisión de Comunicaciones 2009-2010

Lcda. Yolanda Ramírez Hernández	<i>Secretaria de Junta Directiva</i>
Lic. Antonio Bonilla Zarceño	<i>Vicepresidente de Junta Directiva</i>
Lcda. Ana Cristina Rodríguez Valenciano	<i>Vocal 1 de Junta Directiva</i>

### Depto. de Comunicaciones

Lorena Miranda Quesada, Jefatura (Periodista ccp n° 957)  
 Marisol Sánchez Monge, Asistente (Promotora Corporativa)  
 Carla Arce Sánchez, Secretaria

### Evaluadores externos

M.Sc. Marta Rojas Porras  
 Lic. Mario Alfaro Campos  
 Dr. Juan Calivá Esquivel

# Presentación

Este número 24 de la revista se ha denominado VISIÓN HISTÓRICA DE LA REVISTA UMBRAL.

## ¿Por qué?

En realidad, el ejercicio de dos años consecutivos como Consejo Editor nos ha permitido visualizar el panorama conceptual plasmado durante estos 17 años de historia: 1991-2008. En el contexto de 37 años de refundación de COLYPRO (1972, en su segunda fase), este tramo de 17 años ha permitido darle sostenibilidad a una producción escrita que surgió como un modesto Boletín, allá por 1986, pero, con el andar de los días, cuajó en una edición más académica. Mantuvo su nombre pero mejoró su contenido. Se dio un intento de borrar su nombre, UMBRAL, denominándola simplemente revista del Colegio de Licenciados; pero la cordura previó, y se respetó la historia.

El vaivén de recibir artículos de estimables colegiados/as, analizarlos críticamente, avalar unos, rechazar algunos y sugerir correcciones en otros nos generó la iniciativa de realizar este esbozo histórico de lo que se ha escrito hasta hoy.

Una encuesta de opinión (2007) nos permitió detectar que los colegiados/as valoran la revista como de muy buena calidad y utilidad. Cerca de 25% de colegiados la disfrutaban y hasta han señalado los temas sobre los que desearían que se escribiera: "pedagogía y superación personal".

## ¿Para qué?

Pregunta difícil de contestar, pero relevante, si consideramos que un Colegio Profesional en el campo educativo debería ser el corifeo de la actualización educativa en Costa Rica. No lo es hoy, pero podría serlo mañana; y un medio tecnológicamente válido es una revista, más que un libro, más que una página electrónica y más que memorias de congresos.

Esta visión histórica de lo escrito sobre educación puede constituirse en un acicate para que las futuras dirigencias de COLYPRO tengan a mano un diagnóstico válido, y puedan reorientar una tarea que requiere estudio, trabajo, visión e inversión; pero que ubicaría a esta Corporación profesional como punta de lanza de algo que la sociedad costarricense está pidiendo a gritos: reorientación de la educación, bastión de la democracia, de la auténtica democracia.

### **¿Cómo está estructurada?**

En primer término, una columna codificada indica los temas y subtemas a que se refiere el artículo. Las cuatro áreas esenciales del Colegio se han desglosado para dar cabida a la variedad temática.

Además, en una vista panorámica, el lector encontrará dos cuadros: uno que recoge los títulos de todos los artículos publicados (con su autor, su fecha de publicación y el número de la revista en que aparece), otro que ofrece la lista de autores (con el título de su artículo, el número de la revista y el año de publicación). Observarán algunos autores repetidos y varios temas con cierta afinidad de nomenclatura: solo su lectura permitirá diferenciarlos.

Encontrará, además, tres comentarios críticos: uno de cada uno de los miembros del Consejo Editor. Después de haber leído cerca de 50 artículos recibidos para dilucidar sobre ellos, quisimos dejar nuestro pensamiento plasmado, con modestia pero con la fruición de decir nuestra palabra.

Estamos seguros de que esta revisión histórica permitirá que muchos otros se entusiasmen por escribir sus vivencias profesionales y académicas, pues dice el refrán latino: *“verba volant, sed scripta manent”*.

Albergamos la esperanza de que esta iniciativa sea fecunda, y nuestro Colegio, con sus 30.000 asociados, siga caminando “con paso vibrante”.

*Dr. Rolando Zamora González*  
Consejo Editor

# Cuadro de Códigos

## 1 Letras

- 1.1 Lenguaje
- 1.2 Literatura
- 1.3 Comunicación

## 2 Filosofía

- 2.1 Ética
- 2.2 Lógica
- 2.3 Epistemología

## 3 Ciencias

- 3.1 Naturales
  - 3.1.1 Matemática
  - 3.1.2 Biología
  - 3.1.3 Ciencias
  - 3.1.4 Química
  - 3.1.5 Física
- 3.2 Sociales
  - 3.2.1 Historia
  - 3.2.2 Geografía
  - 3.2.3 Psicología
  - 3.2.4 Sociología
  - 3.2.5 Pedagogía (Educación)
  - 3.2.6 Administración Educativa
  - 3.2.7 Andrología
  - 3.2.8 Currículo
- 3.3 Tecnología

## 4 Artes

- 4.1 Música
- 4.2 Artes Plásticas
- 4.3 Teatro

Ejes  
temáticos  
como  
desglose de  
cada una de  
la áreas del  
Colegio

# a una sola VOZ



**Ani Brenes Herrera**  
Secretaria  
Consejo Editor

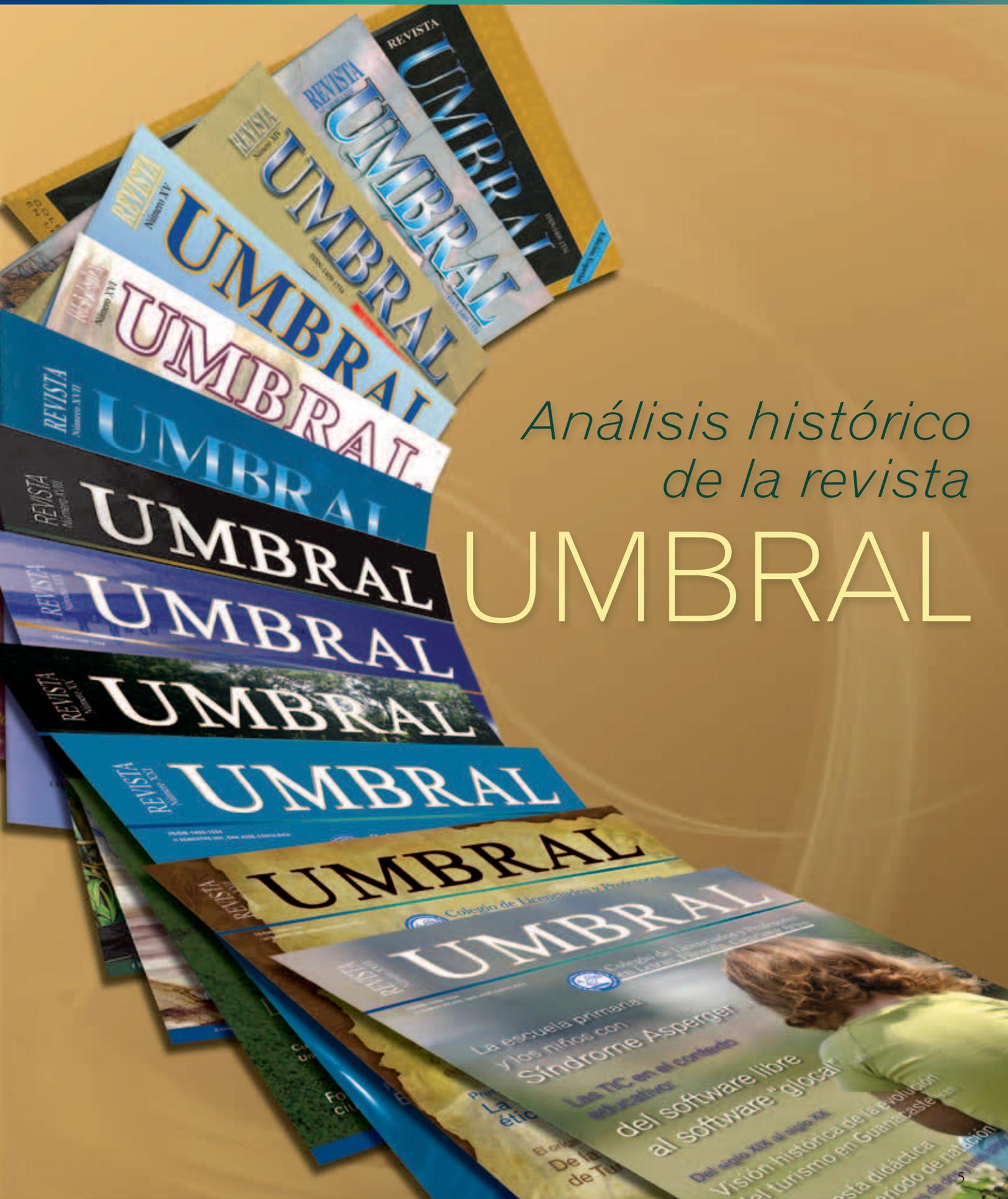
**H**abía una vez, una voz. Una voz deseosa de ser escuchada. De compartir con muchos todo el conocimiento con que durante décadas se había enriquecido. Su acervo era tan variado, que había ido adquiriendo tonos de diferentes colores para comunicarlo. Ella sabía que no a todo su auditorio le iban a interesar sus asuntos con la misma intensidad. Verdes difuminados, rojos intensos, pálidos azules, ardientes tonos del naranja, grises tristes y melancólicos... así vibraban en el entorno los regalos de la voz. Y así se iban recogiendo sus esfuerzos, como frutas maduras en el verano, como pesca milagrosa, como puerto seguro ante la tormenta.

Hubo una vez muchas voces que aprendieron de la primera. Y quisieron seguir su ejemplo compartiéndose con los demás. Unas, mantuvieron su color. Otras, se mezclaron entre sí para crear paisajes, atardeceres y arco iris. Hubo quienes se dieron la mano para jugar a la ronda con las estrellas.

Y las voces hablaron del pasado. Ordenaron el presente y abrieron una ventana para que pudiera entrar el futuro. Voces azules de la Ciencia, voces verdes de la esperanza, del maestro, de la tierra que nos nutre. Intensas voces del pensamiento, voces grises del poeta, voces del dolor y del recuerdo, voces que suman y restan, ardientes voces del amor y la entrega.

Hoy, las voces esperan en el umbral de tu puerta para llenar todos tus espacios. Y a lo mejor quieras unirte a ellas, creando tus propios colores en el eterno compartir de la existencia.

El Consejo Editor de la revista Umbral pone en sus manos este número especial, que recoge el aporte valioso de sus colegiados a través de los últimos veinte años. Juntas, letras, artes, ciencia y filosofía, se dan la mano para expresarse en las páginas de 22 ejemplares, a una sola voz.



*Análisis histórico  
de la revista*

# UMBRALES



## Vol. I 1991 - Nº 2

Artículo: La ética en la profesión docente.

Autor: **Ezequiel Álvarez Patiño (in memoriam)**

Artículo: El lenguaje publicitario o la felicidad en venta.

Autor: **Albino Chacón G.**

Artículo: Educación secundaria y los medios de difusión masiva.

Autor: **M.Sc. Marlen Bermúdez Chaves**

Artículo: La preparación del bailarín de danzas folclóricas.

Autor: **Guadalupe Delgado Socatelli**

Artículo: Hugo Díaz, emoción pura que habla al corazón.

Autor: **Sonia Vargas Bejarano**

Artículo: Esbozo histórico de la enseñanza de la Cívica en Costa Rica.

Autor: **Lic. Francisco José Enríquez Solano**

Artículo: Universidad de Costa Rica, bastión de democracia.

Autor: **Dr. Luis Garita Bonilla**

Artículo: ¿Democracia "a la tica"?

Autor: **Consejo Editor**

Artículo: La democracia costarricense y el 7 de noviembre de 1889.

Autor: **Dr. Carlos Meléndez Chaverri**

Artículo: La democracia costarricense, perspectiva histórica.

Autor: **Dr. Juan Rafael Quesada Camacho**

Artículo: San Florencio, la noche de los machetes.

Autor: **Dra. Yamileth González García**

Artículo: Razones y sinrazones de un centenario.

Autor: **Dr. Arnoldo Mora Rodríguez**

Artículo: El 7 de noviembre de 1889. La participación popular como interrogante.

Autor: **M.Sc. Victoria Ramírez Avendaño**

Artículo: Notas para una lectura de Mamita Yunai.

Autor: **Gastón Gaínza**

Artículo: Actualidad.

Autor: **Consejo Editor**

Artículo: El olor de la guayaba. Gabriel García Márquez, Conversaciones con Plinio Apuleyo Mendoza.

Autor: **Lic. Alberto Segura Montero**

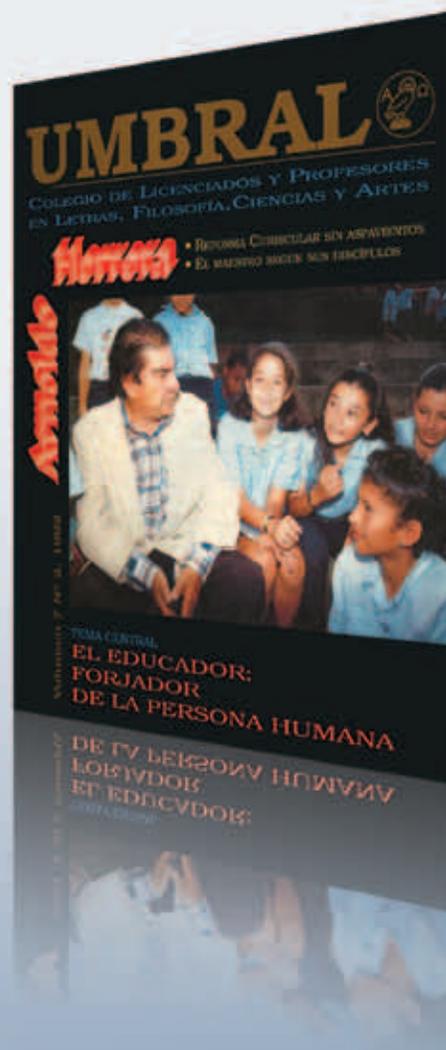
Artículo: El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana. Mirta González.

Autor: **Prof. Ana Cecilia Hernández**

Nota: Esta revista se conoce como "Revista del Colegio de Licenciados y Profesores". Sustituye a la revista *Umbral* y su primer número fue presentado y entregado el 12 de febrero de 1991. Fue dedicado a la conmemoración del V Aniversario del descubrimiento de América.

**Vol. II 1992 - Nº 4**

- Artículo: **Homenaje a los Creadores**  
Arnoldo Herrera, reforma curricular sin aspavientos.  
Autor: **Enio Víquez Rodríguez**
- Artículo: El Maestro Herrera según sus discípulos (entrevistas).  
Autor: **Raúl Torres Martínez**
- Artículo: La formación de profesores: una visión crítica.  
Autor: **Tito Quirós**
- Artículo: Para educar al educador.  
Autor: **Marcelo Valentín Blanc Masías**
- Artículo: El maestro no es un domador, sino un modelador. (discurso pronunciado por el insigne costarricense Joaquín García Monge en diciembre de 1917 con motivo de la tercera graduación de la Escuela Normal).
- Artículo: Actividades de interacción oral en la enseñanza de lenguas extranjeras.  
Autor: **María del Rocío Miranda Vargas**
- Artículo: Fundamentos ideológicos de la corrupción en Costa Rica.  
Autores: **Juan Rafael Quesada Camacho, Victoria Eugenia Ramírez A.**
- Artículo: Anotaciones filosóficas sobre el futuro y la esperanza.  
Autor: **Manuel Alfonso Triana Ortiz**
- Artículo: Surcos de creación. "A José Olivio Jiménez". "A don Arnoldo".  
Autores: **Ricardo Ulloa Barrenechea, Ana Lorena Iglesias**
- Artículo: Libros de nuestros colegiado (Convenio entre la UCR y el Colopro 1991) reseña "Cuatro poetas para niños".  
Autores: **Adilio Gutiérrez, Fernando Luján, Luis Morales, Juan Manuel Sánchez**
- Artículo: "Poblados amerindios de Costa Rica".  
Autores: **Alfredo González Chaves, Fernando González Vásquez**
- Artículo: "Sacanjuches" cuentos guanacastecos.  
Autor: **Aníbal Reni**
- Artículo: Brenes Mesén en la comprensión de Juan José Carazo".  
Autor: **Elías Zeledón Cartín, compilador**



## Vol. II 1992 - N° 5

Artículo: Calidad sanitaria de la playa de Puntarenas de 1981 a 1988.

Autores: **Oscar Blanco Brenes, Darner Mora Alvarado, Alfonso Mata Jiménez**

Artículo: La agricultura en la economía costarricense 1970-1978.

Autor: **Nelson Gutiérrez Espeleta**

Artículo: Importancia de las funciones de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Autor: **Jeannette Cortés García**

Artículo: La educación de la sexualidad.

Autor: **Efraín Valerio Charpentier**

Artículo: Estudio de la química en la enseñanza secundaria.

Autor: **Ma. Isabel Torres Salas**

Artículo: La juventud de 1900.

Autor: **Alberto Segura Montero**

Artículo: El Cólera (devoción del Dulce Nombre).

Autor: **Rodrigo Soley**

Artículo: Surcos de Creación: cuentos y poemas Entre Artistas: "San Antonio, aguas calientes" "El corazón de la Tierra" (cuentos)

Autor: **Ennio Víquez Rodríguez**

Artículo: "Madre América..." "Indio yo, tu primogénito" "Pincelada Universal" "Bosquejo del mar"

Autor: **Olger Villegas Cruz**

Artículo: Dos orgullos de la escultura costarricense: Olger Villegas y Luis Arias.

Autor: **Nota del Editor con epígrafe de Juan Manuel Sánchez y Aquiles Jiménez**

Artículo: Fertilidad y vida en la obra del escultor Olger Villegas.

Autor: **Lic. Jorge Ortega Castro**

Artículo: Origen y forma en la escultura de Luis Arias.

Autor: **Alfonso Chasse**

Sección actualidad - Los premios Jorge Volio 92

Autor: **Editor**

Artículo: Ciclo vital del Centro Recreativo del Colopro.

Autor: **Editor**

Artículo: Crisis del socialismo histórico. Helio Gallardo.

Autor: **Reseña de Gerardo Mora Burgos**

Suplemento: -El Estado de Costa Rica erigido en República.

Autor: **Tomado del Semanario oficial "El costarricense" 1948**



**Vol. II 1997 - N° 6**

Artículo: Garantías sociales y laborales del educador costarricense.

Autor: **Lic. Armando Arauz Aguilar**

Artículo: La marimba costarricense.

Autor: **Bach. Eddie Espinoza C.**

Artículo: Trastornos psicológicos en Medea, de Eurípedes.

Autor: **Lcda. María Quesada Vargas**

Artículo: Fenomenología del teledicto.

Autor: **Francisco Javier Valverde Brenes**

Artículo: Vivir en pareja: construcción de la familia.

Autor: **M.Sc. Flory Estela Bonilla**

Artículo: El Tribunal de las Aguas de Valencia.

Autor: **Dr. Marco A. Fallas Barrantes**

Artículo: Los retos del Humanismo ante el desarrollo científico tecnológico del nuevo siglo.

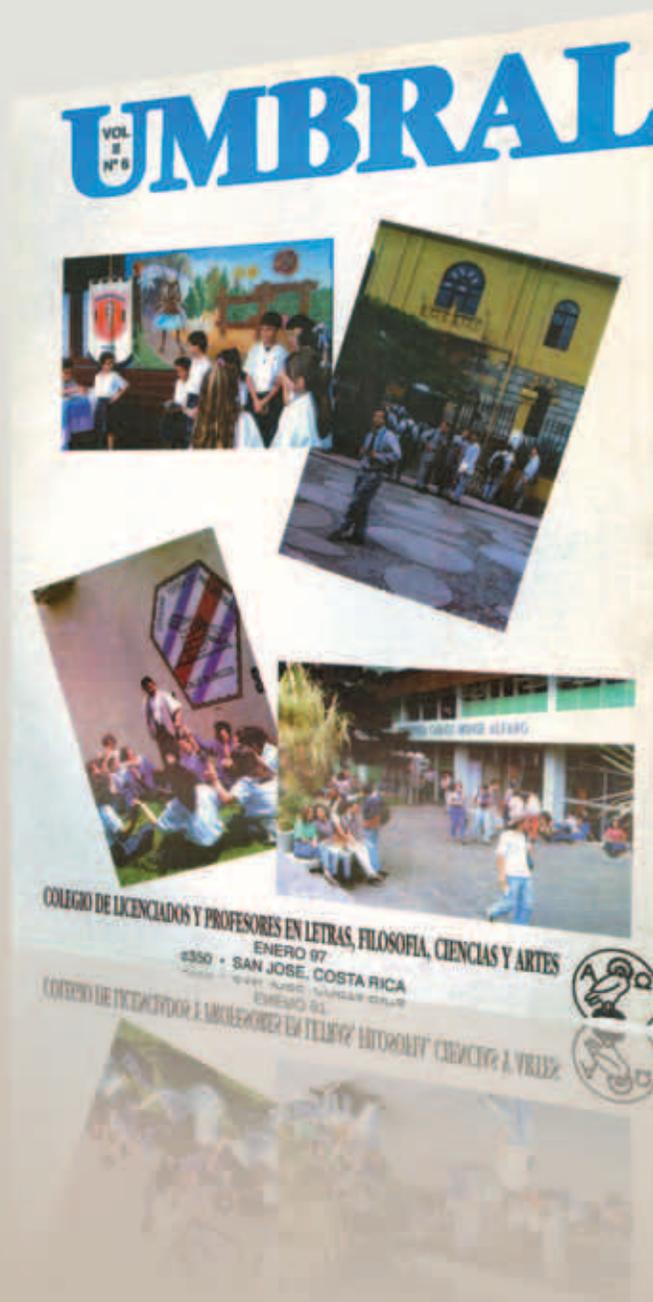
Autor: **Dr. Francisco Álvarez González**

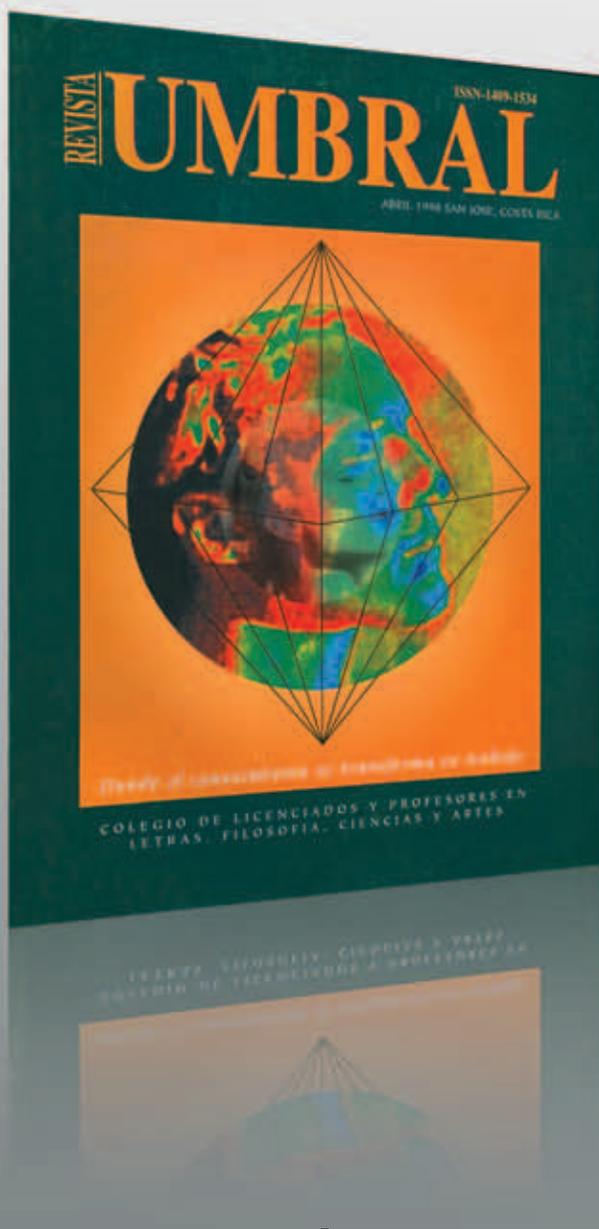
Artículo: La cultura, la calidad y la competitividad.

Autor: **Lic. German Chacón Araya**

Artículo: Propuesta alternativa para la celebración de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.

Autor: **Asesores de la Región educativa de Heredia**





### Vol. II 1998 - Nº 8

Artículo: De la educación humanista, nuevos paradigmas.

Autor: **Luis Ferrero Acosta**

Artículo: Humanismo y educación en la era de la geoinformación.

Autor: **Eleonora Badilla Saxe**

Artículo: Historia de la sociedad del conocimiento.

Autor: **Oscar Aguilar Bulgarelli**

Artículo: Educación y Humanismo.

Autor: **Ovidio Soto Blanco**

Artículo: Dimensión ética del ser humano.

Autor: **Francisco Gutiérrez**

Artículo: Humanismo y educación costarricense.

Autor: **Didier Ramírez Chacón**

Artículo: Marco referencial de la situación de la educación en Costa Rica.

Autor: **María Eugenia Dengo Obregón**

Artículo: Educación, Humanismo y Democracia.

Autor: **Juan José Sobrado**

Artículo: Humanismo y Educación.

Autor: **Didier Ramírez Chacón**

Artículo: El humanismo en la práctica educativa.

Autor: **Alejandrina Mata Segreda**

Artículo: Pedagogía de disidencia: memoria, utopía y posibilidad.

Autor: **Manuel Ledezma Reyes**

Artículo: Educación y Humanismo.

Autor: **Astrid Fischel Volio**

Artículo: Educación para el siglo XXI: identidades culturales y globalización.

Autor: **Olmedo España Calderón**

Artículo: Globalización y Derechos Humanos.

Autor: **Marielos Giralte B.**

## I Semestre 1998 - N° 9

Artículo: Texto de la ponencia presentada en el coloquio internacional "Educar para la vida: educación más allá de la escuela" celebrada el 20 y 21 de octubre del 98 en Villa Hermosa, Tabasco, México. La educación y el ejercicio profesional desde y más allá de la escuela.

Autor: **Dr. Didier Ramírez Chacón**

Artículo: Consideraciones acerca del proceso enseñanza- aprendizaje de las matemáticas.

Autor: **Lcda. Alice Ramírez Ramírez**

Artículo: Desarrollo intelectual multivectorial.

Autor: **Licda. Ethel Pazos**

Artículo: Fundamentos de la autoevaluación de las instituciones educativas como estrategia de supervisión.

Autor: **Marvin Loría Masís**

Artículo: Reflexiones en torno al desarrollo del recurso humano docente; un desafío para la Educación Superior Pública.

Autor: **Guiselle M. Garbanzo Vargas**

Artículo: Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad y su acceso a los servicios educativos.

Autor: **M.Sc. Carlos Eduardo López Valverde**

Artículo: La música africana, ritmo, colorido y sentimiento.

Autor: **Lcda. Mercedes Mesén Valverde**

Artículo: Rol del orientador (a) en los equipos interdisciplinarios de las escuelas urbanomarginales.

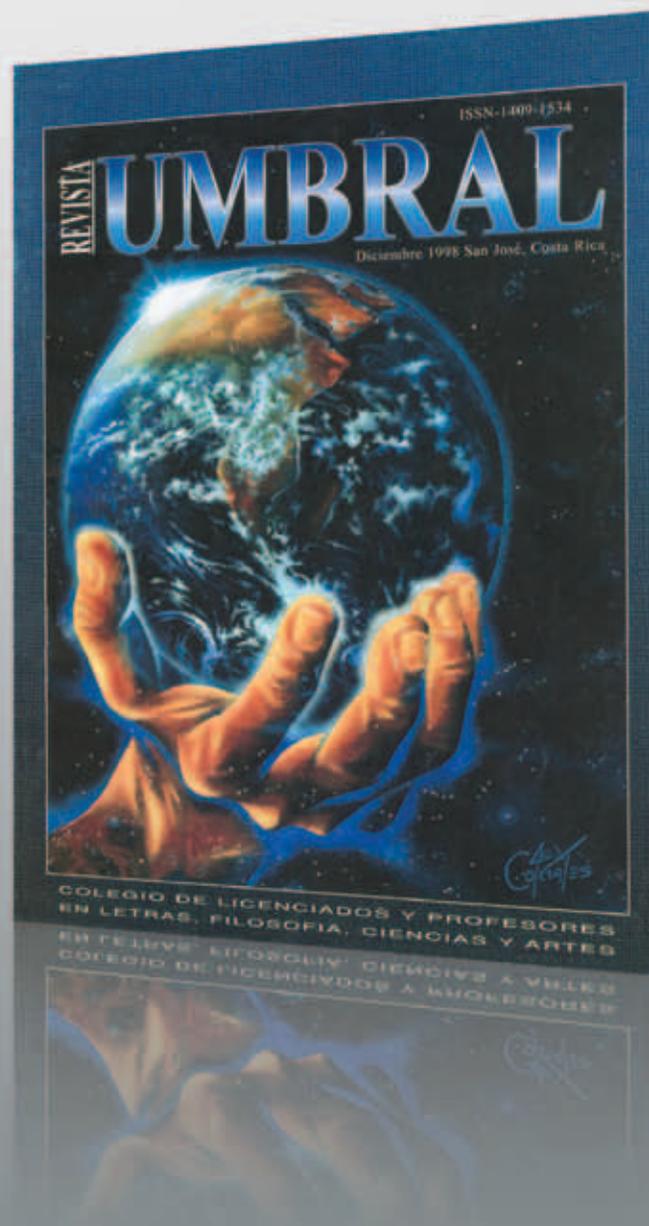
Autor: **Geannina Esquivel Solís**

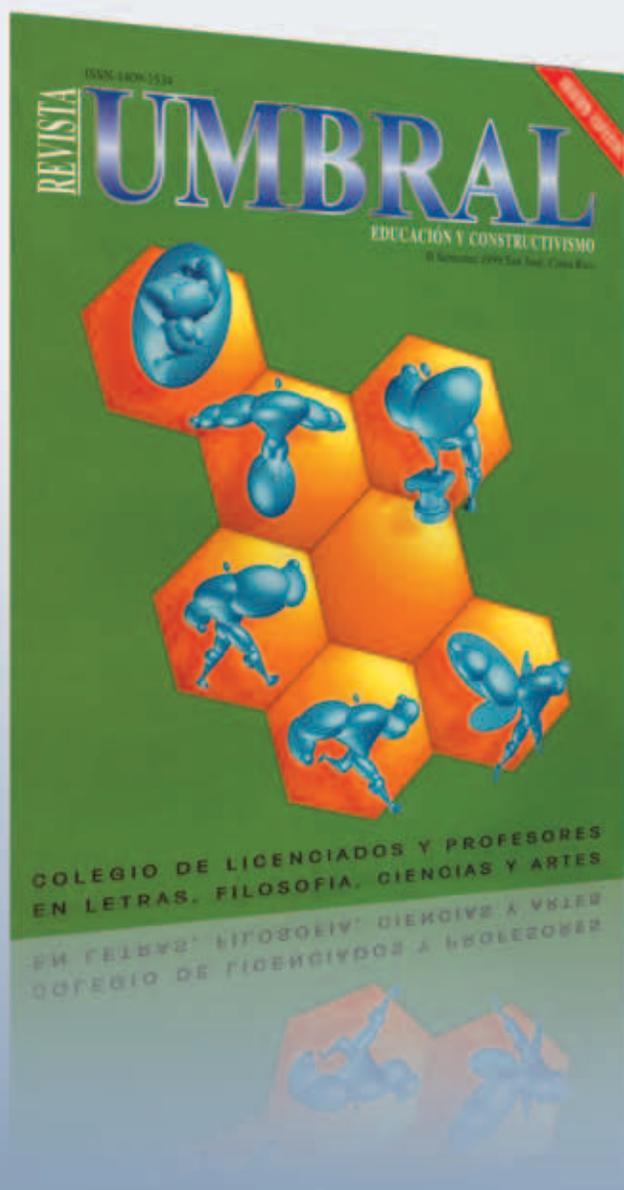
Artículo: El servicio al cliente en las instituciones educativas.

Autor: **Rosa Carranza**

Artículo: La autonomía de la persona y su importancia en la educación.

Autor: **José Abdulio Cordero Solano**





## II Semestre 1999 - Nº 10

Artículo: Planificación, diseño y desarrollo curricular.

Autor: **Zaida Molina Bogantes**

Artículo: Constructivismo: un acercamiento a sus fundamentos epistemológicos y a sus postulados pedagógicos.

Autor: **Gerardo Esquivel**

Artículo: Algunas reflexiones sobre el diseño de programas de curso.

Autores: **Martha Eugenia Quesada Solano, Ma. Agustina Cedeño Suárez, José Ml. Zamora Calvo.**

Artículo: Críticas y contracríticas en torno a la teoría de Jean Piaget.

Autor: **Maricela Rojas Z.**

Artículo: Incorporando instrumentos de aprendizaje en nuestras aulas desde una perspectiva constructivista.

Autor: **Sury Valerio R.**

Artículo: La educación en la enseñanza de la Matemática.

Autor: **Adriano Rodríguez Ruiz**

Artículo: Constructivismo y enseñanza de las Ciencias.

Autor: **Gilberto Alfaro Varela**

Artículo: Constructivismo y aplicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Autor: **M.Sc. Carlos López Valverde**

Artículo: Ética, Educación y calidad de vida. Visión constructivista.

Autor: **Noé Morales Rodríguez**

Artículo: Condiciones de la enseñanza de las ciencias en escuelas costarricenses.

Autor: **Luis Villalobos Zamora**

Artículo: Acerca del pensar y el hacer: una reflexión crítica desde la práctica educativa.

Autor: **Hugo Aguilar Aguirre**

**I Semestre 2000 - Nº 11**

Artículo: Reflexiones respecto a educar en y para la diversidad cultural.

Autor: **Lcda. Laura Ma. Benavides López**

Artículo: Educación basada en normas de competencia.

Autores: **Lcda. Xinia López Oviedo, Lic. Gerardo Ávila Villalobos**

Artículo: Piaget y la educación: ¿Es posible una escuela piagetiana?

Autores: **Lic. Adriano Rodríguez Ruiz, Luzia Marta Bellini**

Artículo: Preparando el ambiente educativo para la integración: una experiencia en la escuela Ricardo Jiménez Oreamuno.

Autor: **Lcda. Laura Calderón Mugica**

Artículo: Universidad Juan Pablo II. Mesa redonda sobre la Encíclica Fides et Ratio (fe y razón) de Juan Pablo II.

Autor: **Dr. Guillermo Malavassi Vargas**

Artículo: Carlos Monge Alfaro. Antropología y educación.

Autor: **Lic. Alexis Sandoval Vásquez**

Artículo: ¿Para qué enseñamos matemática en el colegio?

Autor: **Dr. Luis Gerardo Meza Cascante**

Artículo: Consideraciones sobre la metodología de la enseñanza de la matemática.

Autor: **Dr. Luis Gerardo Meza Cascante**

Artículo: La enseñanza de la matemática a la luz de la autopista de la información.

Autores: **Lic. Vernor Arguedas Troyo, Lic. Roberto Mata Montero**

Artículo: “El Planeta de los Simios” y “El otro mundo” como propuesta para trabajar en casa y en clase y el reconocimiento de la otroriedad en la Costa Rica del siglo XX.

Autor: **Lcda. Cinthia Ma. Madriz Barquero**

Artículo: Elecciones y gobernabilidad en la democracia contemporánea.

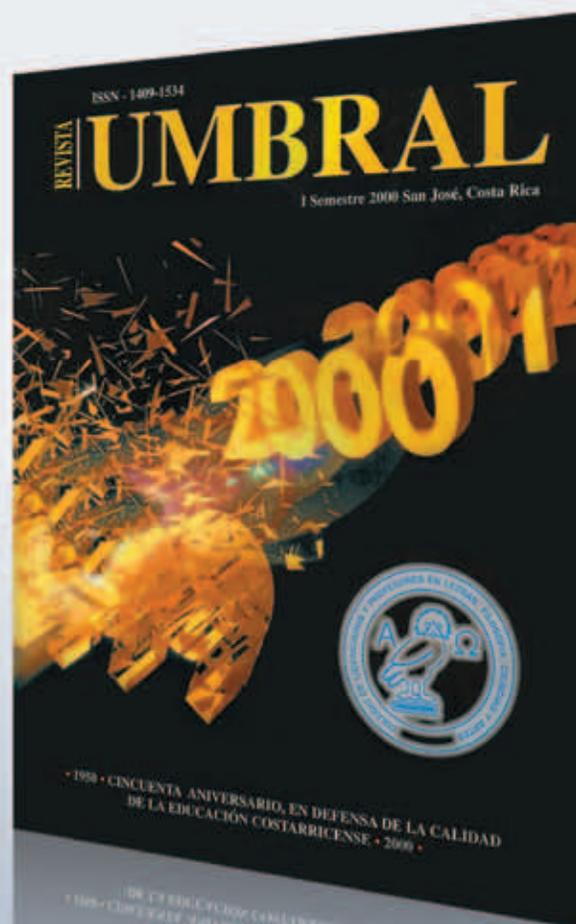
Autor: **Luis Enrique Gamboa Umaña**

Artículo: El cambio y... la administración de la educación.

Autor: **M.Sc. Carlos Luis Rojas Porras**

Artículo: Proceso histórico de la abolición del ejército en Costa Rica.

Autor: **Prof. Roger Fallas Barrantes**





## II Semestre 2000 - Nº 12

Artículo: Colopro, 50 años de historia 1950-2000.

Autores: **Lic. José Abdulio Cordero Solano, Lcda. Tirza Bustamante**

Artículo: De la Educación Humanista.

Autor: **Luis Ferreto Acosta**

Artículo: La ética y el Colegio de Licenciados y Profesores.

Autor: **Jesús Azofeifa Bolaños**

Artículo: Ventajas del adulto con DHDA.

Autor: **Lcda. Ethel Pazos Jiménez**

Artículo: El voto 5483-95 de la Sala Constitucional y su importancia para el Colegio de Licenciados y Profesores.

Autor: **Lic. Francisco Salas Chaves**

Artículo: Para educar al educador.

Autor: **Marcelo Valentín Blanco Macías**

Artículo: Unas estructuras económicas que hagan posible la paz.

Autor: **Eduardo Rojo Torrecilla**

Artículo: Examen de incorporación a los colegios profesionales.

Autor: **Lic. Henry Ramírez Calderón**

Artículo: La actualización académico profesional en el Colegio de Licenciados y Profesores de Costa Rica.

Autor: **Dr. Álvaro Jiménez Portilla**

Artículo: Retos del educador ante el cambio cultural.

Autor: **Lic. Juan Felipe Chacón Castillo**

Artículo: Trascendencia de la mujer en el Colegio de Licenciados y Profesores.

Autor: **Lcda. Mireya Hernández de Jáen**

Artículo: Educación Cívica ¿por qué y para qué?

Autor: **Juan Rafael Quesada Camacho**

Artículo: ¿Es necesario colegiarse?

Autor: **M.Sc. Marta Eugenia Rojas Peraza**

Artículo: La dignidad del educador

Autor: **Lic. Abdulio Cordero Solano**

**I Semestre 2001 - Nº 13**

Artículo: Sicolingüística y Constructivismo. Una conexión lógica en la comprensión de lectura.

Autores: **Xinia Chacón Araya, Ileana Villalobos**

Artículo: Una experiencia educacional... diferente.

Autor: **Julián Chavarría Sánchez**

Artículo: Mística docente: la gran mentira de la Educación Pública.

Autor: **Dr. Carlos Molina Jiménez**

Artículo: La solución de problemas: una estrategia para el aprendizaje de las matemáticas.

Autor: **Lic. Jose Angel García Retana**

Artículo: Viaje al interior de uno mismo.

Autor: **Lic. Juan Felipe Chacón Castillo**

Artículo: ¿Por qué se dificulta la institucionalidad de los proyectos educativos?

Autor: **Lcda. Laura María Benavides López**

Artículo: Universidad y Humanismo.

Autor: **Lic. Alexis Francisco Sandoval**

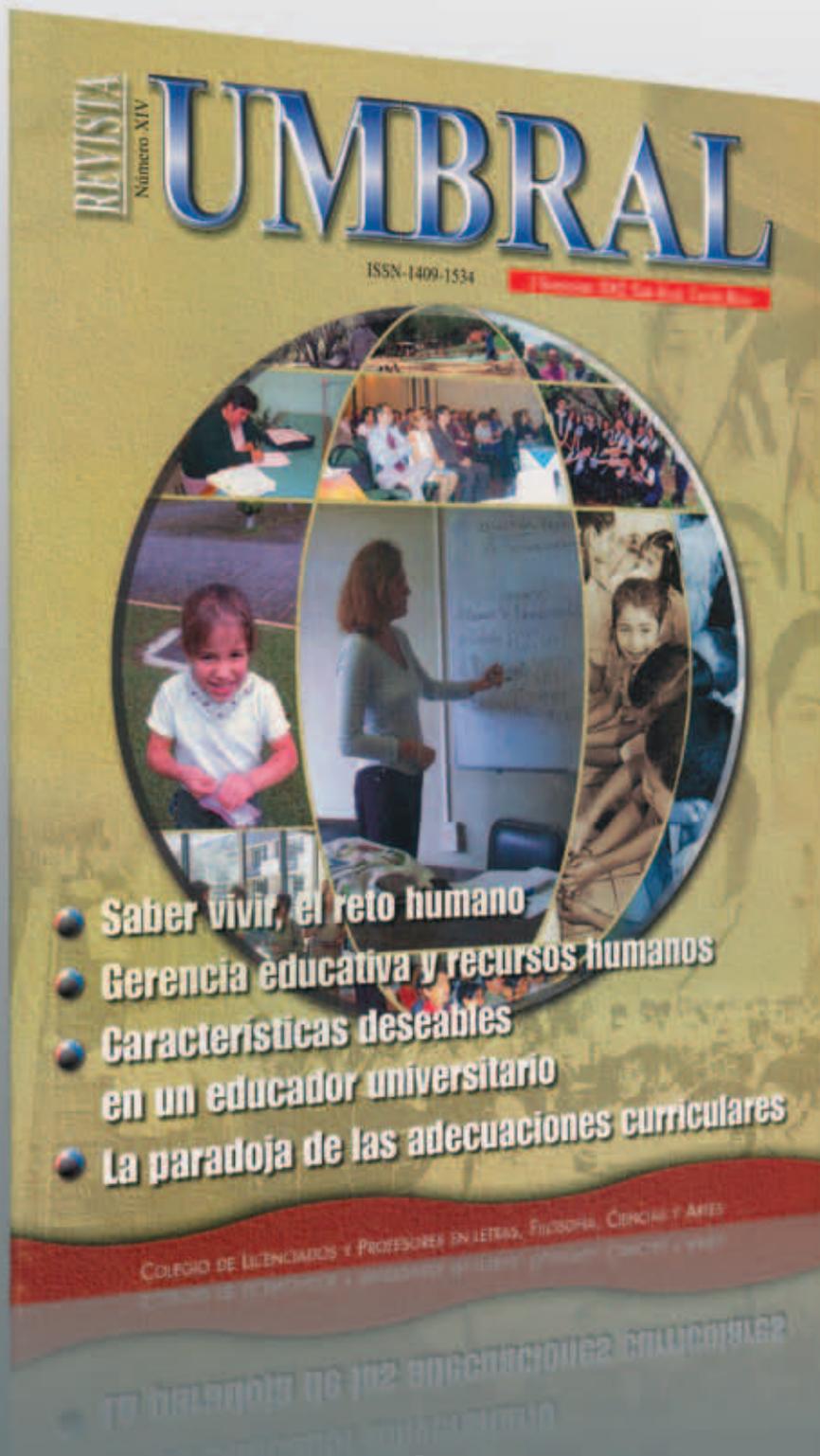
Artículo: Productividad intelectual del nivel educativo

Autor: **Bach. Ileana Cascante Zúñiga, Evelin Gómez Quesada**

Artículo: Valores: introducción a su Análisis

Autor: **Dr. Juan Rafael Quesada Camacho**





## ◀ I Semestre 2002 - N° 14

Artículo: Saber vivir, el reto humano.

Autor: **Lic. Juan Felipe Chacón Castillo**

Artículo: Gerencia educativa y recursos humanos.

Autor: **M.Sc. Carlos Luis Rojas Porras**

Artículo: Características deseables en un educador universitario.

Autor: **Estrella Porras**

Artículo: La paradoja de las adecuaciones curriculares.

Autor: **Master Ethel Pazos**

Artículo: Los recursos humanos en la educación costarricense.

Autor: **Dr. Álvaro Jiménez Portilla**

Artículo: La Escuela Normal necesaria.

Autor: **Eliécer Venegas**

Artículo: Valores: breve aproximación conceptual.

Autor: **Dr. Juan Rafael Quesada Camacho**

## II Semestre 2003 - Nº 15

Artículo: La creación o eternidad del mundo.

Autores: **Alexis Fco. Sandoval,**  
**Víctor Alvarado**

Artículo: Los Guaymies en Costa Rica.

Autor: **Pedro Vargas Pérez**

Artículo: Teorías esenciales del liderazgo.

Autor: **Ileana Vargas**

Artículo: Hacia una política educativa Nacional: Primer Congreso Nacional de Educación del 2 al 5 de octubre 2002.





▶ **I Semestre 2004 - N° 16**

Artículo: La inclusión educativa de las personas con NEE: ¿es posible a la luz del año 2004?

Autor: **Vivian Carvajal Jiménez**

Artículo: La Depresión: causas y síntomas en adolescentes de los centros educativos de San José.

Autores: **Iris Arias, Grace Camacho, Ana Castro, Irasema Coghi, Maritza Pandolfi**

Artículo: ¿Cuánto sabe usted de adecuaciones curriculares?

Autor: **M.Sc. Ingrid Ugalde Esquivel**

Artículo: Los indígenas Malekus de Guatuso.

Autor: **Lic. Pedro Vargas Pérez**

Artículo: Estrategias para desarrollar una presentación efectiva en power point.

Autor: **Lic. Henry Campos Vargas**

**I Semestre 2005 - Nº 17** ▶

Artículo: El concepto de inteligencia en la enseñanza.

Autor: **M.Sc. Sandra M<sup>a</sup> Arauz Ramos**

Artículo: La administración y el comportamiento organizacional en los centros educativos.

Autor: **M.Sc. Edwin Coto Vega**

Artículo: Extranjeros, extraños, compañeros de viaje.

Autor: **Dr. Alexander Jiménez Matarrita**

Artículo: El deconstruccionismo, el proyecto educativo de centro y la formación de valores.

Autor: **M.Sc. Mario Alberto Segura Castillo**

Artículo: Los térrabas y su lengua en desuso.

Autor: **Lic. Pedro Vargas Pérez**

Artículo: Aplicaciones del juego organizado en los deportes.

Autores: **Lcda. M<sup>a</sup> de los Ángeles Monge A.,  
Lcda. Mauren Meneses Montero**

Artículo: La actualización de la enseñanza del latín.

Autor: **Lic. Henry Campos Vargas**



REVISTA  
Número XVIII

# UMBRAL

ISSN-1409-1534



Colegio de Licenciados y Profesores  
en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes

Los mayas de Mesoamérica (p. 3)

Internet y los procesos  
de escritura (p. 11)

El teatro inicial  
en Costa Rica (p.19)

El deporte en el tratamiento  
de las adicciones (p.29)

El PMI y los ejes transversales  
(p. 35)



1º lugar, Premio Jorge Volio



3º lugar, Premio Jorge Volio



2º lugar, Premio Jorge Volio

I SEMESTRE 2006, SAN JOSÉ, COSTA RICA

I SEMESTRE 2006, SAN JOSÉ, COSTA RICA

## ◀ I Semestre 2006 - N° 18

Artículo: Los Mayas de Mesoamérica.

Autor: **Lic. Pedro Vargas Pérez**

Artículo: Internet apoyando procesos de escritura auténticos.

Autor: **Olga L. Solano Córdoba**

Artículo: La amnesia del teatro inicial en Costa Rica: caso de José Fabio Garnier.

Autores: **Oscar Aguilar Sandí, Seidy Huertas Vargas**

Artículo: Trabajo terapéutico integrado en el tratamiento de las adicciones.

Autor: **Dr. Pedro Ureña Bonilla**

Artículo: El análisis del "Programa de mejoramiento institucional" (PMI) en relación con la promoción de proyectos para la construcción del eje transversal en valores y los cuatro temas transversales vigentes.

Autor: **Mario Segura Castillo**

## II Semestre 2006 - Nº 19

Artículo: Juan Santamaría en imágenes.

Autor: **Guillermo Brenes Tencio**

Artículo: La guerra contra los filibusteros y la nacionalidad costarricense.

Autor: **Dr. Juan Rafael Camacho Quesada**

Artículo: Construcción de un dinamómetro y su utilidad en la medición de distintas figuras geométricas.

Autor: **Gustavo Adolfo de Lemos Morales**





### ▶ I Semestre 2007 - N° 20

Artículo: Actividad física y orientación profesional en personas mayores de 50 años.

Autor: **M.Sc. Edwin Coto Vega**

Artículo: La numismática como recurso didáctico en la pedagogía.

Autor: **Cristian Venegas**

Artículo: La quema del Mesón.

Autor: **Guillermo Brenes Tencio**

Artículo: Sobre el lenguaje de la literatura, la ciencia y la filosofía.

Autor: **Lcda. Ana Lucía Fonseca Ramírez**

Artículo: Formación ética de los ciudadanos. Una nueva visión educativa para el fortalecimiento de la democracia y la paz.

Autor: **PhD. Gabriel Mejía**

## II Semestre 2007 - Nº 21

Artículo: Tecnología Educativa en Educación Superior- apuntes teóricos.

Autor: **Johnny Valverde C.**

Artículo: Innovación Curricular: "Perspectiva de género y su relación con la práctica de actividades recreativas y deportivas en los y las estudiantes del Liceo Experimental Bilingüe de Turrialba".

Autor: **M.Sc. Rosibel Orozco Vargas**

Artículo: Los Borucas y el Baile de los Diablitos.

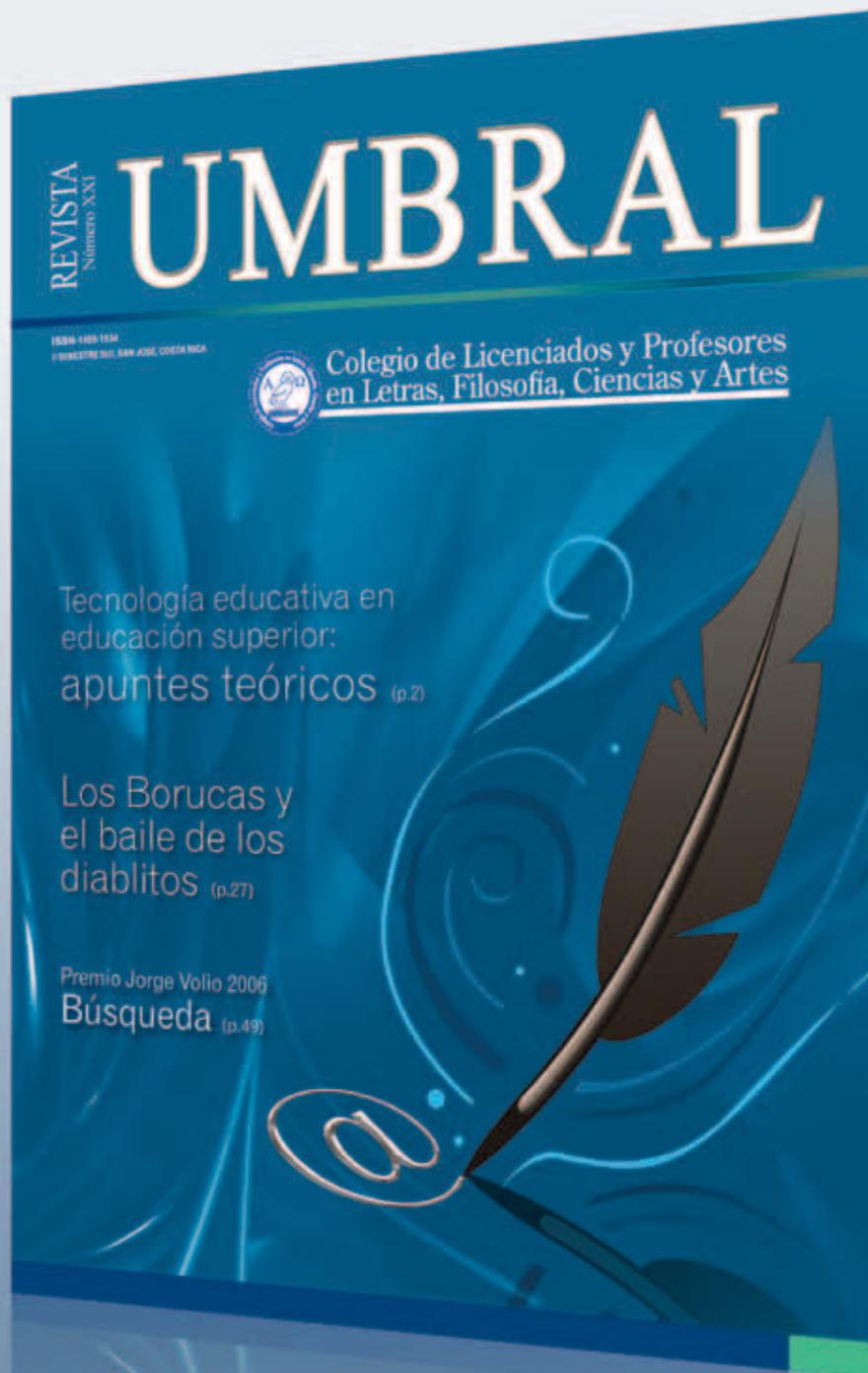
Autor: **Lic. Pedro Vargas Pérez**

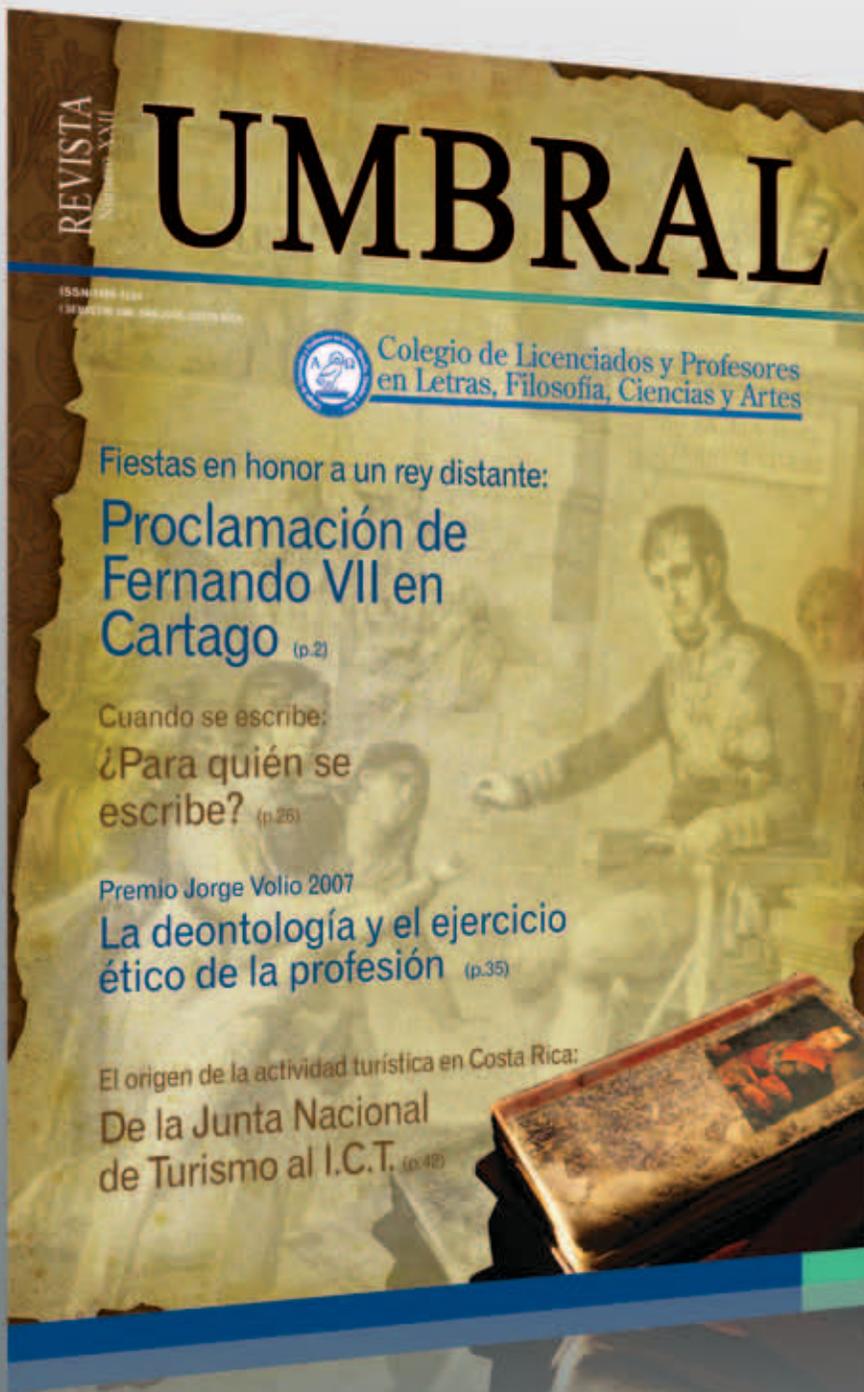
Artículo: La Educación Física en el I Ciclo de la Educación Primaria.

Autor: **M.Sc. Edwin Coto Vega**

Artículo: Búsqueda - Premio Jorge Volio, Cuento 2006

Autor: **Katherine Harley**





▶ **I Semestre 2008 - N° 22**

Artículo: Fiestas en honor a un rey distante. Proclamación de Fernando VII en Cartago.

Autor: **Guillermo Brenes Tencio**

Artículo: Cuando se escribe ¿Para quién se escribe?

Autor: **Víctor Alvarado Dávila**

Artículo: La Deontología y el ejercicio ético de la profesión.

Autor: **Jeannette Arrieta Molina**

Artículo: De la Junta Nacional de Turismo al ICT.

Autores: **Gina Rivera Hernández, Giovanni Arrieta Murillo**

## II Semestre 2008 - Nº 23

Artículo: La escuela primaria y los niños con Síndrome Asperger.

Autor: **Yorleny Méndez Porras**

Artículo: Las TIC en el contexto educativo: del software libre al software "glocal".

Autor: **Johnny Valverde Chavarría**

Artículo: Visión histórica de la evolución del turismo en Guanacaste. Del siglo XIX al siglo XX.

Autores: **Gina Rivera Hernández, Giovanni Arrieta Murillo**

Artículo: Propuesta didáctica para el periodo de natación con niñas y niños de dos y tres años.

Autores: **Edwin Coto Vega, Lolita Camacho Brown**



## Análisis histórico de la Revista Umbral - Resumen

Edición	Eje temático	Artículo	Autor/a	Págs.
II sem. 2008 -Nº 23		La escuela primaria y los niños con Síndrome Asperger.	Yorlery Méndez Porras	3-20
		Las TIC en el contexto educativo: del software libre al software "glocal".	Johnny Valverde Chavarría	21-32
		Visión histórica de la evolución del turismo en Guanacaste. Del siglo XIX al siglo XX.	Gina Rivera Hernández Giovanni Arrieta Murillo	33-40
		Propuesta didáctica para el periodo de natación con niñas y niños de dos y tres años.	Edwin Coto Vega Lolita Camacho Brown	41-52
I sem. 2008 -Nº 22	3.2	Fiestas en honor a un rey distante. Proclamación de Fernando VII en Cartago.	Guillermo Brenes Tencio	3-25
	1.2	Cuando se escribe ¿Para quién se escribe?	Víctor Alvarado Dávila	26-34
		La Deontología y el ejercicio ético de la profesión.	Jeannette Arrieta Molina	35-41
	3.2.1	De la Junta Nacional de Turismo al ICT.	Gina Rivera, Giovanni Arrieta Murillo	42-52
II sem. 2007 -Nº 21	3.3	Tecnología Educativa en Educación Superior - apuntes teóricos.	Johnny Valverde Chavarría	2-15
	3.2.5	Innovación Curricular: "Perspectiva de género y su relación con la práctica de actividades recreativas y deportivas en los y las estudiantes del Liceo Experimental Bilingüe de Turrialba".	M.Sc. Rosibel Orozco Vargas	16-26
	3.2.1	Los Borucas y el Baile de los Diablitos.	Lic. Pedro Vargas Pérez	27-31
	3.2.5	La Educación Física en el I Ciclo de la Educación Primaria.	M.Sc. Edwin Coto Vega	32-48
	1.2	Búsqueda - Premio Jorge Volio Cuento 2006.	Katherine Harley	49-52
I sem. 2007 -Nº 20	3.2.7	Actividad física y orientación profesional en personas mayores de 50 años.	M.Sc. Edwin Coto Vega	2-11
	3. 2.5	La numismática como recurso didáctico en la pedagogía.	Cristian Venegas Liceo San Rafael de Alajuela	12-22
	3.2.1	La quema del Mesón	Guillermo Brenes Tencio	23-38
	1.1	Sobre el lenguaje de la literatura, la ciencia y la filosofía.	Lcda. Ana Lucía Fonseca Ramírez	39-43
	2.1	Formación ética de los ciudadanos. Una nueva visión educativa para el fortalecimiento de la democracia y la paz.	PhD. Gabriel Mejía	44-52
II sem. 2006 -Nº 19	3.2.1	Juan Santamaría en imágenes	Guillermo Brenes Tencio	2-18
	3.2.1	La guerra contra los filibusteros y la nacionalidad costarricense.	Dr. Juan Rafael Camacho Quesada	19-45
	3.1.5	Construcción de un dinamómetro y su utilidad en la medición de distintas figuras geométricas.	Gustavo Adolfo De Lemos Morales	47-52
I sem. 2006 -Nº 18	3.2.1	Los Mayas de Mesoamérica	Lic. Pedro Vargas Pérez	3-10
	3.3	Internet apoyando procesos de escritura auténticos.	Olga L. Solano Córdoba	11-18
	4.3	La amnesia del teatro inicial en Costa Rica: caso de José Fabio Garnier.	Oscar Aguilar Sandí Seidy Huertas Vargas	19-28
		Trabajo terapéutico integrado en el tratamiento de las adicciones.	Dr. Pedro Ureña Bonilla	29-34
	3.2.5	El análisis del "Programa de mejoramiento institucional" (PMI) en relación con la promoción de proyectos para la construcción del eje transversal en valores y los cuatro temas transversales vigentes.	Mario Segura Castillo	35-51
I sem. 2005 -Nº 17	3.2.3	El concepto de inteligencia en la enseñanza.	M.Sc. Sandra Mª Arauz Ramos	3-10
	3.2.6	La administración y el comportamiento organizacional en los centros educativos.	M.Sc. Edwin Coto Vega	11-18
		Extranjeros, extraños, compañeros de viaje.	Dr. Alexander Jiménez Matarrita	19-26
	3.2.5	El deconstruccionismo, el proyecto educativo de centro y la formación de valores.	M.Sc. Mario Alberto Segura Castillo	27-34

Edición	Eje temático	Artículo	Autor/a	Págs.
I sem. 2004 - N° 16	3.2.1	Los térrabas y su lengua en desuso.	Lic. Pedro Vargas Pérez	35-40
	3.2.5	Aplicaciones del juego organizado en los deportes.	Lcda. M <sup>a</sup> de los Ángeles Monge A. Lcda. Mauren Meneses Montero	41-48
	1.1	La actualización de la enseñanza del latín.	Lic. Henry Campos Vargas	49-53
	3.2.5	La inclusión educativa de las personas con NEE: ¿es posible a la luz del año 2004?	Vivian Carvajal Jiménez	
	3.2.3	La Depresión: causas y síntomas en adolescentes de los centros educativos de San José.	Iris Arias, Grace Camacho, Ana Castro, Irasema Coghi, Maritza Pandolfi	
	3.2.8	¿Cuánto sabe usted de adecuaciones curriculares?	M.Sc. Ingrid Ugalde Esquivel	
	3.2.1	Los indígenas Malekus de Guatuso.	Lic. Pedro Vargas Pérez	
	3.3	Estrategias para desarrollar una presentación efectiva en power point.	Nuria Rodríguez Sauma	
I sem. 2003 - N° 15	2.2	La creación o eternidad del mundo.	Alexis Fco. Sandoval, Víctor Alvarado	
	3.2.1	Los Guaymíes en Costa Rica.	Pedro Vargas Pérez	
	3.2.4	Teorías esenciales del liderazgo.	Ileana Vargas	
	3.2.10	Hacia una política educativa Nacional: Promer Congreso Nacional de Educación del 2 al 5 de octubre 2002.		
I sem. 2002 - N° 14	2.1	Saber vivir, el reto humano.	Lic. Juan Felipe Chacón Castillo	6-11
	3.2.6	Gerencia educativa y recursos humanos.	M.Sc. Carlos Luis Rojas Porras	12-21
	3.2.7	Características deseables en un educador universitario.	Estrella Porras	22-28
	3.2.8	La paradoja de las adecuaciones curriculares.	Master Ethel Pazos	29-34
	3.2.6	Los recursos humanos en la educación costarricense.	Dr. Álvaro Jiménez Portilla	35-43
	3.2.5	La Escuela Normal necesaria.	Eliécer Venegas	44-45
	2.1	Valores: breve aproximación conceptual.	Dr. Juan Rafael Quesada Camacho	46-49
I sem. 2001 - N° 13	1.1	Sicología y Constructivismo. Una conexión lógica en la comprensión de lectura.	Xinia Chacón Araya, Ileana Villalobos	
	3.2.5	Una experiencia educacional... diferente.	Julián Chavarría Sánchez	
	3.2.5	Mística docente: la gran mentira de la Educación Pública.	Dr. Carlos Molina Jiménez	
	3.1.1	La solución de problemas: una estrategia para el aprendizaje de las matemáticas.	Lic. Jose Angel García Retana	
		Viaje al interior de uno mismo.	Lic. Juan Felipe Chacón Castillo	
		¿Por qué se dificulta la institucionalidad de los proyectos educativos?	Lcda. Laura María Benavides López	
		Universidad y Humanismo	Lic. Alexis Francisco Sandoval	
		Productividad intelectual del nivel educativo.	Bach. Ileana Cascante Zúñiga Evelin Gómez Quesada	
		Valores: introducción a su Análisis.	Dr. Juan Rafael Quesada Camacho	
	3.2.1	Colypro, 50 años de historia 1950-2000.	Lic. José Abdulio Cordero Solano Lcda. Tirza Bustamante	4-11
II sem. 2000 - N° 12	3.2.5	De la Educación Humanista.	Luis Ferreto Acosta	12-17
	2.1	La ética y el Colegio de Licenciados y Profesores.	Jesús Azofoifa Bolaños	18-23
	3.2.7	Ventajas del adulto con DHDA.	Lcda. Ethel Pazos Jiménez	24-27
	3.2.1	El voto 5483-95 de la Sala Constitucional y su importancia para el Colegio de Licenciados y Profesores.	Lic. Francisco Salas Chaves	28-29
	3.2.7	Para educar al educador.	Marcelo Valentín Blanco Macías	30-37
	3.2.3	Unas estructuras económicas que hagan posible la paz.	Eduardo Rojo Torrecilla	38-43
	3.2.7	Examen de incorporación a los colegios profesionales.	Lic. Henry Ramírez Calderón	44-47
	3.2.7	La actualización académico profesional en el Colegio de Licenciados y Profesores de Costa Rica.	Dr. Álvaro Jiménez Portilla	48-54
	3.2.7	Retos del educador ante el cambio cultural.	Lic. Juan Felipe Chacón Castillo	55-58

Edición	Eje temático	Artículo	Autor/a	Págs.
I sem. 2000 -Nº 11	3.2.4	Trascendencia de la mujer en el Colegio de Licenciados y Profesores.	Lcda. Mireya Hernández de Jáen	59-61
	3.2.8	Educación Cívica ¿por qué y para qué?	Juan Rafael Quesada Camacho	62-65
	3.2.6	¿Es necesario colegiarse?	M.Sc. Marta Eugenia Rojas Peraza	66-68
	2.1	La dignidad del educador.	Lic. Abdulio Cordero Solano	69-71
	3.2.5	Reflexiones respecto a educar en y para la diversidad cultural.	Lcda. Laura Ma. Benavides López	4-8
	3.2.5	Educación basada en normas de competencia.	Lcda. Xinia López Oviedo Lic. Gerardo Ávila Villalobos	9-12
	3.2.5	Piaget y la educación: ¿Es posible una escuela piagetiana?	Lic. Adriano Rodríguez Ruiz Luzia Marta Bellini	13-21
	3.2.5	Preparando el ambiente educativo para la integración: una experiencia en la escuela Ricardo Jiménez Oreamuno.	Lcda. Laura Calderón Mugica	22-27
	3.2.1	Universidad Juan Pablo II. Mesa redonda sobre la Encíclica Fides et Ratio ( fe y razón) de Juan Pablo II.	Dr. Guillermo Malavassi Vargas	28-32
	3.2.4	Carlos Monge Alfaro. Antropología y educación.	Lic. Alexis Sandoval Vásquez	33-41
	3.1.1	¿Para qué enseñamos matemática en el colegio?	Dr. Luis Gerardo Meza Cascante	42-50
	3.1.1	Consideraciones sobre la metodología de la enseñanza de la matemática.	Dr. Luis Gerardo Meza Cascante	51-58
	3.1.1	La enseñanza de la matemática a la luz de la autopista de la información.	Lic. Vernor Arguedas Troyo Lic. Roberto Mata Montero	59-63
	3.2.1	“El Planeta de los Simios” y “El otro mundo” como propuesta para trabajar en casa y en clase y el reconocimiento de la otroriedad en la Costa Rica del siglo XX.	Lcda. Cinthia Ma. Madriz Barquero	64-67
	3.2.1	Elecciones y gobernabilidad en la democracia contemporánea.	Luis Enrique Gamboa Umaña	68-77
	3.2.6	El cambio y... la administración de la educación.	M.Sc. Carlos Luis Rojas Porras	78-86
	3.2.1	Proceso histórico de la abolición del ejército en Costa Rica.	Prof. Roger Fallas Barrantes	87-90
II sem. 1999 -Nº 10	3.2.8	Planificación, diseño y desarrollo curricular.	Zaida Molina Bogantes	
	3.2.5	Constructivismo: un acercamiento a sus fundamentos epistemológicos y a sus postulados pedagógicos.	Gerardo Esquivel	
	3.2.8	Algunas reflexiones sobre el diseño de programas de curso.	Martha Eugenia Quesada Solano, Ma. Agustina Cedeño Suárez, José MI. Zamora Calvo.	
	3.2.5	Críticas y contracríticas en torno a la teoría de Jean Piaget.	Maricela Rojas Z.	
	3.2.5	Incorporando instrumentos de aprendizaje en nuestras aulas desde una perspectiva constructivista.	Sury Valerio R.	
	3.1.1	La educación en la enseñanza de la Matemática.	Adriano Rodríguez Ruiz	
	3.1.3	Constructivismo y enseñanza de las Ciencias.	Gilberto Alfaro Varela	
	3.2.5	Constructivismo y aplicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	M.Sc. Carlos López Valverde	
	2.1	Ética, Educación y calidad de vida. Visión constructivista.	Noé Morales Rodríguez	
	3.1.3	Condiciones de la enseñanza de las ciencias en escuelas costarricenses.	Luis Villalobos Zamora	
I sem. Dic.1998 -Nº 9	2.3	Acerca del pensar y el hacer: una reflexión crítica desde la práctica educativa.	Hugo Aguilar Aguirre	
	3.2.5	Texto de la ponencia presentada en el coloquio internacional “Educar para la vida: educación más allá de la escuela” celebrada el 20 y 21 de octubre del 98 en Villa Hermosa, Tabasco, México. La educación y el ejercicio profesional desde y más allá de la escuela.	Dr. Didier Ramírez Chacón	4-12

Edición	Eje temático	Artículo	Autor/a	Págs.
	3.1.1	Consideraciones acerca del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	Lcda. Alice Ramírez Ramírez	13-19
	3.2.3	Desarrollo intelectual multivectorial.	Lcda. Ethel Pazos	20-23
	3.2.6	Fundamentos de la autoevaluación de las instituciones educativas como estrategia de supervisión.	Marvin Loría Masís	24-29
	3.2.6	Reflexiones en torno al desarrollo del recurso humano docente; un desafío para la Educación Superior Pública.	Guiselle M. Garbanzo Vargas	30-35
	3.2.6	Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad y su acceso a los servicios educativos.	M.Sc. Carlos Eduardo López Valverde	36-49
	4.1	La música africana, ritmo, colorido y sentimiento.	Lcda. Mercedes Mesén Valverde	50-60
	3.2.3	Rol del orientador (a) en los equipos interdisciplinarios de las escuelas urbanomarginales.	Geannina Esquivel Solís	61-66
	3.2.6	El servicio al cliente en las instituciones educativas.	Rosa Carranza	67-69
	3.2.5	La autonomía de la persona y su importancia en la educación.	José Abdulio Cordero Solano	70-76
Abril 1998 Vol II -Nº 8	3.2.5	De la educación humanista, nuevos paradigmas.	Luis Ferrero Acosta	4-9
	3.3	Humanismo y educación en la era de la geoinformación.	Eleonora Badilla Saxe	10-17
	3.2.1	Historia de la sociedad del conocimiento.	Oscar Aguilar Bulgarelli	17-25
	3.2.5	Educación y Humanismo.	Ovidio Soto Blanco	26-28
	2.1	Dimensión ética del ser humano.	Francisco Gutiérrez	29-31
	3.2.5	Humanismo y educación costarricense.	Víctor Buján	31-33
	3.2.1	Marco referencial de la situación de la educación en Costa Rica.	María Eugenia Dengo Obregón	34-39
	3.2.5	Educación, Humanismo y Democracia.	Juan José Sobrado	40-44
	3.2.5	Humanismo y Educación.	Didier Ramírez Chacón	45-47
	3.2.5	El humanismo en la práctica educativa.	Alejandrina Mata Segreda	48-52
	3.2.5	Pedagogía de disidencia: memoria, utopía y posibilidad.	Manuel Ledezma Reyes	53-58
	3.2.5	Educación y Humanismo.	Astrid Fischel Volio	59-63
	3.2.5	Educación para el siglo XXI: identidades culturales y globalización.	Olmedo España Calderón	54-69
	3.2.4	Globalización y Derechos Humanos.	Marielos Giralte B.	70-76
Octubre 1997 Vol II -Nº 7		El siglo de las ideologías.	Carlos Molina Jiménez	5-7
	3.2.1	Los cabécares de Chirripó.	Pedro Vargas Pérez	8-14
		Rodó, Vasconcelos, Reyes y Mariátegui: discursos culturales alternativos de América.	Olmedo España Calderón	15-19
	3.2.7	Factores de alto riesgo para el consumo de drogas, déficit atencional, impulsividad e hiperactividad.	Ethel Pazos Jiménez	20-24
	3.2.5	El movimiento y el desarrollo motor.	Ma de los Ángeles Monge Alvarado Mauren Meneses Montero	25-31
		El ideario estético de Antonio Zambrana.	Alexis Ramírez Vega	32-36
		Problemas epistemológicos del academicismo para una política educativa nacional.	Carlos Morales Morales	37-42
		Vida y pensamiento de Pablo Freire.	Jacinto Ordóñez Peñalongo	43-48
		La poesía de Humberto A"Kabal, poeta Maya-Quiché.	Seidy Araya Solano, Nory Molina Quirós	49-54
	3.2.5	Rendimiento Académico de estudiantes-atletas. El caso del baloncesto masculino.	Sandra García Pérez	55-63
Enero 1997 Vol II -Nº 6	3.2.6	Garantías sociales y laborales del educador costarricense.	Lic. Armando Arauz Aguilar	4-9
	4.1	La marimba costarricense.	Bach. Eddie Espinoza C.	10-12
	1.2	Trastornos psicológicos en Medea, de Eurípedes.	Lcda. María Quesada Vargas	13-18

Edición	Eje temático	Artículo	Autor/a	Págs.
	2.3	Fenomenología del teleadicto.	Francisco Javier Valverde Brenes	19-24
	3.2.4	Vivir en pareja: construcción de la familia.	M.Sc. Flory Estela Bonilla	25-28
	3.2.1	El Tribunal de las Aguas de Valencia.	Dr. Marco A. Fallas Barrantes	29-38
	3.3	Los retos del Humanismo ante el desarrollo científico tecnológico del nuevo siglo.	Dr. Francisco Álvarez González	39-40
	3.2.4	La cultura, la calidad y la competitividad.	Lic. German Chacón Araya	47-52
	3.2.1	Propuesta alternativa para la celebración de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.	Asesores de la Región educativa de Heredia	53-54
Vol II 1992 -Nº 5	3.2.1	Calidad sanitaria de la playa de Puntarenas de 1981 a 1988.	Oscar Blanco Brenes Darner Mora Alvarado Alfonso Mata Jiménez	2-10
	3.2.1	La agricultura en la economía costarricense 1970-1978.	Nelson Gutiérrez Espeleta	11-15
	1.1	Importancia de las funciones de la enseñanza de lenguas extranjeras.	Jeannette Cortés García	16-21
	3.2.4	La educación de la sexualidad.	Efraín Valerio Charpentier	22-28
	3.1.4	Estudio de la química en la enseñanza secundaria.	Ma. Isabel Torres Salas	29-32
	3.2.1	La juventud de 1900.	Alberto Segura Montero	33-35
	3.2.1	El Cólera (devoción del Dulce Nombre).	Rodrigo Soley	36-40
	1.2	Surcos de Creación: cuentos y poemas Entre Artistas: "San Antonio, aguas calientes", "El corazón de la Tierra" (cuentos)	Ennio Víquez Rodríguez	42-45
	1.2	"Madre América..." "Indio yo, tu primogénito" "Pincelada Universal" "Bosquejo del mar"	Olger Villegas Cruz	46-48
	4.2	Dos orgullos de la escultura costarricense: Olger Villegas y Luis Arias.	Nota del Editor con epígrafe de Juan Manuel Sánchez y Aquiles Jiménez	49-61
		Fertilidad y vida en la obra del escultor Olger Villegas.	Lic. Jorge Ortega Castro	
	4.2	Origen y forma en la escultura de Luis Arias.	Alfonso Chasse	62-64
	3.2.1	<b>Sección actualidad</b> Los premios Jorge Volio 92.	Editor	65-66
	3.2.1	Ciclo vital del Centro Recreativo del Colypro.	Editor	67-69
		Crisis del socialismo histórico. Helio Gallardo.	Reseña de Gerardo Mora Burgos	
	3.2.1	Suplemento: -El Estado de Costa Rica erigido en República.	Tomado del Semanario oficial "El costarricense" 1948	73-76
Vol 7 1992 -Nº 4	3.2.8	Homenaje a los Creadores Arnoldo Herrera, reforma curricular sin aspavientos	Enio Víquez Rodríguez	7-19
	3.2.1	El Maestro Herrera según sus discípulos (entrevistas).	Raúl Torres Martínez	20-32
	3.2.5	La formación de profesores: una visión crítica.	Tito Quirós	35-39
	3.2.5	Para educar al educador	Marcelo Valentín Blanc Masías	40-53
	3.2.5	El maestro no es un domador, sino un modelador. (discurso pronunciado por el insigne costarricense Joaquín García Monge en diciembre de 1917 con motivo de la tercera graduación de la Escuela Normal).		54-55
	1.1	Actividades de interacción oral en la enseñanza de lenguas extranjeras.	María del Rocío Miranda Vargas	56-63
	3.2.4	Fundamentos ideológicos de la corrupción en Costa Rica.	Juan Rafael Quesada Camacho Victoria Eugenia Ramírez A.	64-70
	2.1	Anotaciones filosóficas sobre el futuro y la esperanza.	Manuel Alfonso Triana Ortiz	71-79
	3.2.1	<b>Surcos de creación</b> "A José Olivio Jiménez" "A don Arnoldo"	Ricardo Ulloa Barrenechea Ana Lorena Iglesias	80-82

Edición	Eje temático	Artículo	Autor/a	Págs.	
1991, Vol II - Nº 3	1.2	Libros de nuestros colegiados (Convenio entre la UCR y el Colypro 1991) reseña "Cuatro poetas para niños"	Adilio Gutiérrez, Fernando Luján Luis Morales, Juan Manuel Sánchez	83-84	
	1.2	"Poblados amerindios de Costa Rica"	Alfredo González Chaves Fernando González Vásquez	85	
	1.2	"Sacanjuches" cuentos guanacastecos	Aníbal Reni	86	
	3.2.1	Brenes Mesén en la comprensión de Juan José Carazo"	Elías Zeledón Cartín, compilador	87-88	
	1.3.1	Principios de enfoque comunicativo.	Oscar Rojas		
	2.1.2	El término "armonía" en el pensamiento de Leibniz.	Jeannette Arrieta M.		
	3.2.1	Política agraria e ideología política: el caso costarricense de los años 70	Nelson Gutiérrez Espeleta		
	3.2.1	Costa Rica en un mundo de imperios. Las exposiciones internacionales.	Ericka Gólcher B.		
	1.1	La competencia sociolingüística" aspecto fundamental para la comunicación oral en una lengua extranjera.	Sherry Gapper		
	4.1	Gordiano Morales. Fecundo compositor costarricense.	Wilbert Alpírez Q.		
	1.2	Notas para una interpretación provisional de la poesía en Latinoamérica.	Isaac Felipe Azofeifa		
	1.2	El poeta y ensayista Isaac Felipe Azofeifa. Entrevista realizada por Rose Mary Hernández Poveda.	Rose Mary Hernández Poveda		
	3.2.6	Sistema Nacional de Colegios Científicos Costarricenses (CCC)	Juan Meneses		
	3.1.1	Matemática Activa, 7 y 8 año de Guillermo Bolaños y Mayela Ríos (reseña).	Guiselle Bolaños		
	1.3	A la mujer por la palabra, de Yadira Calvo.	Alberto Segura M.		
	3.2.5	Relevancia, validez y eficacia en las preguntas de examen de Rose Mary Hernández (reseña).	Miriam Bustos A.		
	3.2.1	El apogeo de la república liberal de Orlando Salazar.	Claudio A. Vargas Arias		
	3.1.3	Notas sobre los restos de un vertebrado fósil, hallados en Agua Caliente de Cartago (J Fidel Tristán 1874-1932).			
	Vol 1 1991 - Nº 2	2.1	La ética en la profesión docente.	Ezequiel Álvarez Patiño (in memoriam)	3-5
	Nota: Esta revista se conoce como "Revista del Colegio de Licenciados y Profesores". Sustituye a la revista Umbral y su primer número fue presentado y entregado el 12 de febrero de 1991. Fue dedicado a la conmemoración del V Aniversario del descubrimiento de América.	1.3	El lenguaje publicitario o la felicidad en venta.	Albino Chacón G.	6-10
1.3		Educación secundaria y los medios de difusión masiva.	M.Sc. Marlen Bermúdez Chaves	11-18	
4.1		La preparación del bailarín de danzas folclóricas	Guadalupe Delgado Socatelli	19-22	
4.2		Hugo Díaz, emoción pura que habla al corazón.	Sonia Vargas Bejarano	23-31	
3.2.1		Esbozo histórico de la enseñanza de la Cívica en Costa Rica.	Lic. Francisco José Enríquez Solano	32-36	
3.2.1		Universidad de Costa Rica, bastión de democracia.	Dr. Luis Garita Bonilla	37-38	
3.2.4		¿Democracia "a la tica"?	Consejo Editor	39	
3.2.1		La democracia costarricense y el 7 de noviembre de 1889.	Dr. Carlos Meléndez Chaverri	40-41	
3.2.1		La democracia costarricense; perspectiva histórica.	Dr. Juan Rafael Quesada Camacho	42-43	
3.2.1		San Florencio, la noche de los machetes.	Dra. Yamileth González García	44-45	
3.2.1		Razones y sinrazones de un centenario.	Dr. Arnoldo Mora Rodríguez	46-47	
3.2.1		El 7 de noviembre de 1889. La participación popular como interrogante.	M.Sc. Victoria Ramírez Avendaño	48-51	
1.2		Notas para una lectura de Mamita Yunai Actualidad.	Gastón Gaínza Consejo Editor	53-64 65-68	
1.2		El olor de la guayaba. Gabriel García Márquez, Conversaciones con Plinio Apuleyo Mendoza.	Lic. Alberto Segura Montero	69-70	
3.2.4		El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana. Mirta González .	Prof. Ana Cecilia Hernández	71-72	

# Texturas filosóficas

A person is shown in silhouette, sitting on a dark surface and reaching out with their right hand towards the sun. The sun is low on the horizon, creating a bright orange and yellow glow that reflects on the water. The sky is filled with soft, orange-tinted clouds. The overall mood is contemplative and serene.

# de Umbral



Álvaro Zamora

En tiempos dominados por la duda, procurar la verdad en la palabra puede parecer una provocación. Acaso es lo que hace Colypro desde su revista *Umbral*. Lo hace positivamente, para articular experiencias y compartir iniciativas o conocimientos relevantes de sus colegiados.

La palabra sirve para engarzar el intelecto con las cosas; pero también es arte y es promesa. Crece con el niño, es voz del espíritu y brinda sentido de identidad a las personas que la comparten. En la palabra oral y escrita se puede esconder el engaño, ciertamente, mas por su medio también es posible recuperar el hilo de la certeza. Además, la palabra es *performativa*, o sea, gesta realidades y las sostiene.

No debe extrañar, entonces, la existencia de esta revista en el seno del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes. En ella hallamos comunidad y diversidad de pareceres, intereses, enfoques o perspectivas. Deben estimarse su función y su sentido; darle su justa medida, pues *Umbral* es portadora de nuestra palabra o, al menos, es portadora de *una palabra* producida en reflexión por *muchos de nosotros*, para compartir con el resto de los colegiados y, a través de ellos, con la comunidad entera.

El propósito de la revista *Umbral* es amplio. A lo largo de los años, ha representado una palabra que debe sostenerse, porque es necesaria. Acertado ha sido el interés institucional de pronunciarla o de permitir que los autores la pronuncien en nombre nuestro.

Decía Gadamer -centenario filósofo hermenéutico- que el arte de escribir tiene entre sus metas *forzar al otro a comprender*. Se trata de una labor docente, de un acto de amor por los otros, de una entrega y de un reto. Eso es lo que hacemos en el aula de clase. Pero el lenguaje oral tiene veleidosa memoria. Conviene acompañarlo con la palabra escrita, para que las generaciones tengan prueba directa de su veracidad. Borges señalaba, con razón, que los grandes maestros de la humanidad no escribieron su legado. Muchos han tergiversado el mensaje de Jesús, el de Buda, el de Sócrates. Cuando su voz fue recogida en letras, no faltaron aquellos violentos que la usaron para justificar conductas impropias e instituciones opresivas.

Si es necesario un espacio para convertir nuestro magisterio en letra, invitación al diálogo e incluso a la provocación, debemos reconocerlo en *Umbral*. Esta revista es

oportunidad para que nuestro legado oral se transforme en escrito, para que nuestra investigación se comparta con los colegas, para que nuestro pensamiento ensanche positivamente al Colegio y a sus miembros.

A lo largo de los años, esta revista ha podido consolidarse. Hoy, ofrece a sus autores el respaldo que brinda una periodicidad cumplida, artículos de fuste académico, una evidente calidad y belleza editorial, así como el importante reconocimiento internacional de Latindex.

Esta edición especial que ahora presentamos, surge de un esfuerzo concienzudo de quienes integramos este Consejo Editor. Debe entenderse como una forma de ordenar la memoria en torno a lo publicado. Se trata de brindar al lector una guía, que le permita identificar con facilidad los temas o los autores de su interés. Con ello procuramos generar, además, cierta conciencia en torno a la revista *Umbral*: algo de lo bueno que ofrece Colypro. Refleja parte importante de lo que somos y de lo que tenemos. Sobre todo, este número debe ser recibido por los colegiados como una invitación o, si se prefiere, un reto: ¡a escribir, compañeros! Lo merecemos, todos y cada uno de los que integramos este Colegio.

Muchos son los temas y los enfoques que se reflejan en la revista a lo largo de su existencia. Por inclinación profesional, quisiera delinear algunos de carácter filosófico y artístico.

Desde los primeros números, se percibe un interés marcado por asuntos humanísticos en la práctica educativa o, en general, en el contexto social. En el No. 6, por ejemplo, hallamos “Los retos del humanismo ante el desarrollo científico y tecnológico del nuevo siglo”. Pero otros artículos de ese número, pese a estar dedicados a temas diferentes, también se encuentran tamizados por tal interés. Es el caso de “Vivir en pareja: construcción de la familia”, o de “Fenomenología del teleadicto”, que puede emparentarse con un artículo publicado en el primer número de la revista titulado “El lenguaje publicitario o la felicidad a la venta”, donde también se analizan manifestaciones de la cultura *massmediática*. En abril de 1998 se dedicó un número entero al humanismo (Vol. 2, No. 8). Pero la temática resulta tan relevante, que cobra vida nueva con cada golpe de timón político o económico experimentado por nuestra sociedad. No sorprende, por tanto, que vuelva a tratarse en números posteriores, como puede verse en el análisis detallado que ofrecemos en esta entrega. Hay muchos otros textos con marcada *tonalidad humanística*, pese a que su propósito central no es ese. Pareciera un *leitmotiv*, quizá una sutil línea que une y perfila la historia de la revista. Se advierte en artículos sobre el currículo, la globalización, la historia, el diseño de programas educativos, la cultura, la ciencia, la tecnología y el arte.

Otro énfasis temático que filosóficamente llama la atención el que atiende a la ética. Algunos textos, como “La dignidad del educador” (No. 12), están dedicados a ciertas cualidades o virtudes consideradas esenciales. Otros escritos se concentran en los deberes. He aquí varios ejemplos: “Derechos y deberes del colegiado” (No. 19), “La ética y el Colegio de Licenciados y profesores” (No. 12), “La deontología y el ejercicio ético de la profesión” (No. 22). Aunque es palmaria la diferencia entre los códigos legales y los códigos morales, en este terreno deontológico pueden ubicarse también algunos artículos sobre leyes o reglamentos de interés para el colegiado.

Varios escritos versan específicamente sobre axiología (teoría de los valores); pero el tema también aparece entretejido en textos sobre el futuro de la humanidad y de la educación, el

sentido de educar en la sociedad actual, e incluso en escritos tan disímiles como los que han sido dedicados al medio ambiente o al planeamiento curricular.

Moral, ética, axiología y deontología aparecen como subtemas en muchos artículos que relacionan la educación con la ciencia, la religión y otros ámbitos culturales. En esa tesitura se hallan análisis críticos de realidades sociales particulares, como “Fundamentos ideológicos de la corrupción en Costa Rica” y también fórmulas prescriptivas, como las que ofrece el trabajo “Anotaciones filosóficas sobre el futuro y la esperanza” (ambos artículos en el No. 17).

Varios textos están dedicados a otras cuestiones propiamente filosóficas: “El término *armonía* en el pensamiento de Leibniz” (No. 3), “El siglo de las ideologías”(No. 7), “La creación o eternidad del mundo”(No. 15). “Sobre el lenguaje de la literatura, la ciencia y la filosofía” (No. 20).

Merece mención el hecho de que, en general, los artículos dedicados a problemas de la educación, la práctica docente e incluso la institucionalidad educativa, poseen un *hilván filosófico*. Se trata de una especie de vínculo entre los enfoques científicos (o tecnológicos) y las perspectivas humanísticas del autor, su concepción del mundo o incluso el sesgo ideológico de su preferencia. Dicho hilván se reconoce con facilidad en artículos *no filosóficos* como “El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana”(No. 2), “La educación de la sexualidad” (No. 5), “Críticas y contracríticas en torno a la teoría de Piaget” (No. 10), “La administración y el comportamiento organizacional en los centros educativos”(No. 17), “La escuela primaria y los niños con síndrome de Asperger”(No. 23) y “Del *software* libre al *software glocal*”(No. 23). La lista completa abarcaría casi toda la producción de la revista.

Lo publicado en torno al arte y sus manifestaciones tiene dos orientaciones o intereses: por una parte, se atiende propiamente al fenómeno estético como tal, en artículos como “Preparación del bailarín de danzas folclóricas”(No. 2), “El ideario estético de Antonio Zambrana” (No. 7), “La música africana, ritmo, colorido y sentimiento”(No. 9); por otra parte, hay artículos dedicados específicamente a destacar la labor de determinados artistas (Olger Villegas, Isaac Felipe Azofeifa, Luis Arias, Arnoldo Herrera).

El lenguaje, la literatura y las tecnologías de la administración educativa han sido consideradas con fruición y muchas páginas también han sido dedicadas a la reflexión en torno a diversos aportes pedagógicos de las ciencias naturales y sociales.

Durante el año 2008, los miembros de este Consejo Editor hemos procurado destacar el papel e importancia de la revista *Umbral*. En sus entregas, en actividades del Colegio y en una sesión del programa *Análisis* (Canal 15, Universidad de Costa Rica), hemos subrayado su papel cultural y formativo, así como la calidad y la cumplida periodicidad de publicación que ha logrado alcanzar la revista. Hoy vislumbramos la posibilidad de que Colypro ponga eventualmente a disposición de sus colegiados cursos especiales de redacción –como ya ha hecho en el pasado- para convertir sus experiencias, conocimientos e investigaciones en textos publicables aquí. También atesoramos la esperanza de que la revista *Umbral* continúe creciendo y depurándose.

En nuestro idioma, umbral puede entenderse como el *paso primero y principal o entrada a cualquier cosa*. Denotamos la revista con términos análogos: entrada luminosa, textura humanística, rostro institucional; un aporte señero de Colypro a la historia.



# Índice de autores

Autor	Título	Publicado en
<b>Ana Lucía Fonseca Ramírez</b>	Sobre el lenguaje de la literatura, la ciencia y la filosofía.	2007, #20, I semestre
<b>Adilio Gutiérrez, Fernando Luján, Luis Morales, Juan Manuel Sánchez</b>	Libros de nuestros colegiados (Convenio entre la UCR y el COLYPRO 1991) reseña "Cuatro poetas para niños".	1992, #4, volumen 7
<b>Adriano Rodríguez Ruiz</b>	La educación en la enseñanza de la Matemática.	1999, #10, II semestre
<b>Adriano Rodríguez Ruiz, Luzia Marta Bellini</b>	Piaget y la educación: ¿Es posible una escuela piagetiana?	2000, #11, I semestre
<b>Alberto Segura Montero</b>	La juventud de 1900.	1992, #5, volumen II
	A la mujer por la palabra, de Yadira Calvo.	1991, #3, II Volumen
	El olor de la guayaba. Gabriel García Márquez, Conversaciones con Plinio Apuleyo Mendoza.	1991, #2, I Volumen
<b>Albino Chacón G.</b>	El lenguaje publicitario o la felicidad en venta.	1991, #2, I Volumen
<b>Alejandrina Mata</b>	El humanismo en la práctica educativa.	1998, #8, volumen II
<b>Alexander Jiménez Matarrita</b>	Extranjeros, extraños, compañeros de viaje.	2005, #17, I semestre
<b>Alexis Ramírez Vega</b>	El ideario estético de Antonio Zambrana.	1997, #7, volumen II
<b>Alexis Sandoval Vásquez</b>	Carlos Monge Alfaro. Antropología y educación.	2000, #11, I semestre

<b>Alexis Sandoval, Víctor Alvarado</b>	La creación o eternidad del mundo	2003, #15, I semestre
<b>Alfonso Chasse</b>	Origen y forma en la escultura de Luis Arias	1992, #5, volumen II
<b>Alfredo González Chaves, Fernando González Vásquez</b>	"Poblados amerindios de Costa Rica"	1992, #4, volumen 7
<b>Alice Ramírez Ramírez</b>	Consideraciones acerca del proceso enseñanza - aprendizaje de las matemáticas.	1998, #9, I semestre
<b>Álvaro Jiménez Portilla</b>	Los recursos humanos en la educación costarricense.	2002, #14, I semestre
	La actualización académico profesional en el Colopro de Costa Rica	2000, #12, II semestre
<b>Ana Cecilia Hernández</b>	El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana. Mirta González	1991, #2, I Volumen
<b>Aníbal Reni</b>	"Sacanjuches" cuentos guanacastecos	1992, #4, volumen 7
<b>Armando Arauz</b>	Garantías sociales y laborales del educador.	1997, #6, volumen II
<b>Arnoldo Mora Rodríguez</b>	Razones y sinrazones de un centenario	1991, #2, I Volumen
<b>Asesores de la Región educativa de Heredia</b>	Propuesta alternativa para la celebración de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.	1997, #6, volumen II
<b>Astrid Fischel Volio</b>	Educación y Humanismo	1998, #8, volumen II
<b>Carlos Molina Jiménez</b>	Mística docente: la gran mentira de la Educación Pública.	2001, #13, I semestre
	El siglo de las ideologías.	1997, #7, volumen II
<b>Carlos López Valverde</b>	Constructivismo y aplicación en el proceso de Enseñanza-Apreñdizaje.	1999, #10, II semestre
<b>Carlos Eduardo López Valverde</b>	Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad y su acceso a los servicios educativos.	1998, #9, I semestre
<b>Carlos Luis Rojas Porras</b>	Gerencia educativa y recursos humanos.	2002, #14, I semestre
	El cambio y... la administración de la educación.	2000, #11, I semestre
<b>Carlos Meléndez Ch.</b>	La Democracia costarricense y el 7 de noviembre de 1889.	1991, #2, I Volumen
<b>Carlos Morales Morales</b>	Problemas epistemológicos del academicismo para una política educativa nacional.	1997, #7, volumen II
<b>Cinthia Ma. Madriz Barquero</b>	"El Planeta de los Simios" y "El otro mundo" como propuesta para trabajar en casa y en clase y el reconocimiento de la otroriedad en la Costa Rica del siglo XX.	2000, #11, I semestre
<b>Claudio A. Vargas Arias</b>	El apogeo de la república liberal de Orlando Salazar.	1991, #3, II Volumen
<b>Consejo Editor</b>	¿Democracia "a la tica?"	1991, #2, I Volumen
	Suplemento (motivación)	1991, #2, I Volumen
	Actualidad	1991, #2, I Volumen
<b>Cristian Venegas</b>	La numismática como recurso didáctico en la pedagogía.	2007, #20, I semestre

<b>Didier Ramírez Chacón</b>	Texto de la ponencia presentada en el coloquio internacional "Educar para la vida: educación más allá de la escuela" celebrada el 20 y 21 de octubre del 98 en Villa Hermosa, Tabasco, México. La educación y el ejercicio profesional desde y más allá de la escuela.	1998, #9, I semestre
	Humanismo y Educación.	1998, #8, volumen II
<b>Eddie Espinoza C.</b>	La marimba costarricense.	1997, #6, volumen II
<b>Editor</b>	Los premios Jorge Volio 92.	1992, #5, volumen II
	Ciclo vital del Centro Recreativo del COLYPRO	1992, #5, volumen II
<b>Eduardo Rojo Torrecilla</b>	Unas estructuras económicas que hagan posible la paz.	2000, #12, II semestre
<b>Edwin Coto Vega</b>	La Educación Física en el I Ciclo de la Educación Primaria.	2007, #21, II semestre
	Actividad física y orientación profesional en personas mayores de 50 años.	2007, #20, I semestre
	La administración y el comportamiento organizacional en los centros educativos.	2005, #17, I semestre
<b>Efraín Valerio Charpentier</b>	La educación de la sexualidad.	1992, #5, volumen II
<b>Eleonora Badilla Saxe</b>	Humanismo y educación en la era de la geoinformación.	1998, #8, volumen II
<b>Elías Zeledón Cartín,</b> compilador	Brenes Mesén en la comprensión de Juan José Carazo".	1991, #3, II Volumen
<b>Eliécer Venegas</b>	La Escuela Normal necesaria.	2002, #14, I semestre
<b>Ennio Viquez Rodríguez</b>	<b>Homenaje a los Creadores</b> Arnoldo Herrera, reforma curricular sin aspavientos.	1992, #4, volumen 7
	Surcos de Creación: cuentos y poemas Entre Artistas: "San Antonio, aguas calientes" "El corazón de la Tierra" (cuentos)	1992, #5, volumen II
<b>Ericka Gólcher B.</b>	Costa Rica en un mundo de imperios. Las exposiciones internacionales.	1991, #3, II Volumen
<b>Estrella Porras</b>	Características deseables en un educador universitario.	2002, #14, I semestre
<b>Ethel Pazos Jiménez</b>	La paradoja de las adecuaciones curriculares.	2002, #14, I semestre
	Ventajas del adulto con DHDA.	2000, #12, II semestre
	Desarrollo intelectual multivectorial.	1998, #9, I semestre
	Factores de alto riesgo para el consumo de drogas, déficit atencional, impulsividad e hiperactividad.	1997, #7, volumen II
<b>Ezequiel Álvarez Patiño</b> ( <i>in memoriam</i> )	La ética en la profesión docente.	1991, #2, I Volumen
<b>Flory Estela Bonilla</b>	Vivir en pareja: construcción de la familia.	1997, #6, volumen II
<b>Francisco Álvarez González</b>	Los retos del Humanismo ante el desarrollo científico tecnológico del nuevo siglo.	1997, #6, volumen II
<b>Francisco Gutiérrez</b>	Dimensión ética del ser humano.	1998, #8, volumen II
<b>Francisco Javier Valverde Brenes</b>	Fenomenología del teleadicto.	1997, #6, volumen II

<b>Francisco José Enríquez Solano</b>	Esbozo histórico de la enseñanza de la Cívica en Costa Rica.	1991, #2, I Volumen
<b>Francisco Salas Chaves</b>	El voto 5483-95 de la Sala Constitucional y su importancia para el Colopro.	2000, #12, II semestre
<b>Gabriel Mejía</b>	Formación ética de los ciudadanos. Una nueva visión educativa para el fortalecimiento de la democracia y la paz.	2007, #20, I semestre
<b>Gastón Gaínza</b>	Notas para una lectura de Mamita Yunai.	1991, #2, I Volumen
<b>Geannina Esquivel Solís</b>	Rol del orientador (a) en los equipos interdisciplinarios de las escuelas urbanomarginales.	1998, #9, I semestre
<b>Gerardo Esquivel</b>	Constructivismo: un acercamiento a sus fundamentos epistemológicos y a sus postulados pedagógicos.	1999, #10, II semestre
<b>German Chacón Araya</b>	La cultura, la calidad y la competitividad.	1997, #6, volumen II
<b>Gilberto Alfaro Varela</b>	Constructivismo y enseñanza de las Ciencias.	1999, #10, II semestre
<b>Gina Rivera, Geovanni Ávila M.</b>	De la Junta Nacional de Turismo al ICT.	2008, #22, I semestre
<b>Guadalupe Delgado Socatelli</b>	La preparación del bailarín de danzas folclóricas.	1991, #2, I Volumen
<b>Guillermo Brenes Tencio</b>	Fiestas en honor a un rey distante. Proclamación de Fernando VI en Cartago.	2008, #22, I semestre
	La quema del Mesón.	2007, #20, I semestre
	Juan Santamaría en imágenes.	2006, #19, II semestre
<b>Guillermo Malavassi Vargas</b>	Universidad Juan Pablo II. Mesa redonda sobre la Encíclica Fides et Ratio (fe y razón) de Juan Pablo II.	2000, #11, I semestre
<b>Guiselle Bolaños</b>	Matemática Activa, 7 y 8 años de Guillermo Bolaños y Mayela Ríos (reseña).	1991, #3, II Volumen
<b>Guiselle M. Garbanzo Vargas</b>	Reflexiones en torno al desarrollo del recurso humano docente; un desafío para la Educación Superior Pública.	1998, #9, I semestre
<b>Gustavo Adolfo De Lemos Morales</b>	Construcción de un dinamómetro	2006, #19, II semestre
<b>Henry Campos Vargas</b>	La actualización en la enseñanza del latín.	2005, #17, I semestre
<b>Henry Ramírez Calderón</b>	Examen de incorporación a los colegios profesionales.	2000, #12, II semestre
<b>Hugo Aguilar Aguirre</b>	Acerca del pensar y el hacer: una reflexión crítica desde la práctica educativa.	1999, #10, II semestre
<b>Ileana Vargas</b>	Teorías esenciales del liderazgo.	2003, #15, I semestre
<b>Ingrid Ugalde Esquivel</b>	Adecuaciones curriculares ¿Cuánto sabe usted?	2004, #16, I semestre
<b>Iris Arias, Grace Camacho, Ana Castro, Irasema Coghi, M. Pandolfi</b>	La Depresión: causas y síntomas en adolescentes de los centros educativos de San José.	2004, #16, I semestre
<b>Isaac Felipe Azofeifa</b>	Notas para una interpretación provisional de la poesía en Latinoamérica.	1991, #3, II Volumen
<b>Jacinto Ordóñez Peñalongo</b>	Vida y pensamiento de Pablo Freire.	1997, #7, volumen II

<b>Jeannette Arrieta Molina</b>	La Deontología y el ejercicio ético de la profesión.	2008, #22, I semestre
	El término "armonía" en el pensamiento de Leibniz.	1991, #3, II Volumen
<b>Jeannette Cortés García</b>	Importancia de las funciones de la enseñanza de lenguas extranjeras.	1992, #5, volumen II
<b>Jesús Azofeifa Bolaños</b>	La ética y el Colopro.	2000, #12, II semestre
<b>Johnny Valverde Chavarría</b>	Tecnología Educativa en Educación Superior- apuntes teóricos.	2007, #21, II semestre
<b>José Abdulio Cordero Solano</b>	La dignidad del educador.	2000, #12, II semestre
	La autonomía de la persona y su importancia en la educación.	1998, #9, I semestre
<b>José Abdulio Cordero Solano, Tirza Bustamante</b>	Colopro, 50 años de historia 1950-2000.	2000, #12, II semestre
<b>Juan Felipe Chacón Castillo</b>	Saber vivir, el reto humano.	2002, #14, I semestre
	Retos del educador ante el cambio cultural.	2000, #12, II semestre
<b>Juan José Sobrado</b>	Educación, Humanismo y Democracia.	1998, #8, volumen II
<b>Juan Meneses</b>	Sistema Nacional de Colegios Científicos Costarricenses (CCC).	1991, #3, II Volumen
<b>Juan Rafael Quesada Camacho</b>	La guerra contra los filibusteros y la nacionalidad costarricense.	2006, #19, II semestre
	Valores: breve aproximación conceptual.	2002, #14, I semestre
	Educación Cívica ¿por qué y para qué?	2000, #12, II semestre
	La Democracia costarricense, perspectiva histórica.	1991, #2, I Volumen
<b>Juan Rafael Quesada Camacho, Victoria Eugenia Ramírez A.</b>	Fundamentos ideológicos de la corrupción en Costa Rica.	1992, #4, volumen 7
<b>Julián Chavarría Sánchez</b>	Una experiencia educacional...diferente	2001, #13, I semestre
<b>Katherine Harley</b>	Búsqueda - Premio Jorge Volio Cuento 2006	2007, #21, II semestre
<b>Laura Calderón Mugica</b>	Preparando el ambiente educativo para la integración: una experiencia en la escuela Ricardo Jiménez Oreamuno.	2000, #11, I semestre
<b>Laura Ma. Benavides López</b>	Reflexiones respecto a educar en y para la diversidad cultural.	2000, #11, I semestre
<b>Luis Enrique Gamboa Umaña</b>	Elecciones y gobernabilidad en la democracia contemporánea.	2000, #11, I semestre
<b>Luis Ferrero Acosta</b>	De la Educación Humanista	2000, #12, II semestre
	De la educación humanista, nuevos paradigmas.	1998, #8, volumen II
<b>Luis Garita Bonilla</b>	Universidad de Costa Rica, bastión de democracia	1991, #2, I Volumen
<b>Luis Gerardo Meza Cascante</b>	¿Para qué enseñamos matemática en el colegio?	2000, #11, I semestre
	Consideraciones sobre la metodología de la enseñanza de la matemática.	2000, #11, I semestre
<b>Luis Villalobos Zamora</b>	Condiciones de la enseñanza de las ciencias en escuelas costarricenses.	1999, #10, II semestre
<b>M<sup>a</sup> de los Ángeles Monge Alvarado, Mauren Meneses Montero</b>	Aplicaciones del juego organizado en los deportes.	2005, #17, I semestre
	El movimiento y el desarrollo motor.	1997, #7, volumen II
<b>Ma. Isabel Torres Salas</b>	Estudio de la química en la enseñanza secundaria	1992, #5, volumen II

<b>Manuel Alfonso Triana Ortiz</b>	Anotaciones filosóficas sobre el futuro y la esperanza.	1992, #4, volumen 7
<b>Manuel Ledezma Reyes</b>	Pedagogía de disidencia: memoria, utopía y posibilidad.	1998, #8, volumen II
<b>Marcelo Valentín Blanco Masías</b>	Para educar al educador.	2000, #12, II semestre
	Para educar al educador.	1992, #4, volumen 7
<b>Marco A. Fallas Barrantes</b>	El Tribunal de las Aguas de Valencia.	1997, #6, volumen II
<b>María del Rocío Miranda Vargas</b>	Actividades de interacción oral en la enseñanza de lenguas extranjeras.	1992, #4, volumen 7
<b>María Eugenia Dengo Obregón</b>	Marco referencial de la situación de la educación en Costa Rica.	1998, #8, volumen II
<b>María Quesada Vargas</b>	Trastornos psicológicos en Medea, de Eurípedes.	1997, #6, volumen II
<b>Maricela Rojas Z.</b>	Críticas y contracríticas en torno a la teoría de Jean Piaget.	1999, #10, II semestre
<b>Marielos Giralt B.</b>	Globalización y Derechos Humanos	1998, #8, volumen II
<b>Mario Segura Castillo</b>	El análisis del "Programa de mejoramiento institucional" (PMI) en relación con la promoción de proyectos para la construcción del eje transversal en valores y los cuatro temas transversales vigentes.	2006, #18, I semestre
	El deconstructivismo, el proyecto educativo de centro y la formación de valores.	2005, #17, I semestre
<b>Marlen Bermúdez Chaves</b>	Educación secundaria y los medios de difusión masiva.	1991, #2, I Volumen
<b>Marta Eugenia Rojas Peraza</b>	¿Es necesario colegiarse?	2000, #12, II semestre
<b>Martha Eugenia Quesada Solano, Ma. Agustina Cedeño Suárez, José Ml. Zamora Calvo</b>	Algunas reflexiones sobre el diseño de programas de curso.	1999, #10, II semestre
<b>Marvin Loría Masís</b>	Fundamentos de la autoevaluación de las instituciones educativas como estrategia de supervisión.	1998, #9, I semestre
<b>Mercedes Mesén Valverde</b>	La música africana, ritmo, colorido y sentimiento.	1998, #9, I semestre
<b>Mireya Hernández de Jáen</b>	Trascendencia de la mujer en el Colypro.	2000, #12, II semestre
<b>Miriam Bustos A.</b>	Relevancia, validez y eficacia en las preguntas de examen de Rose Mary Hernández (reseña).	1991, #3, II Volumen
<b>Nelson Gutiérrez Espeleta</b>	La agricultura en la economía costarricense 1970-1978.	1992, #5, volumen II
	Política agraria e ideología política: el caso costarricense de los años 70.	1991, #3, II Volumen
<b>Noé Morales Rodríguez</b>	Ética, Educación y calidad de vida. Visión constructivista.	1999, #10, II semestre
<b>Nota del Editor con epígrafe de Juan Manuel Sánchez y Aquiles Jiménez</b>	Dos orgullos de la escultura costarricense: Olger Villegas y Luis Arias.	1992, #5, volumen II
<b>Nuria Rodríguez Sauma</b>	Estrategias para desarrollar una presentación efectiva en power point.	2004, #16, I semestre
<b>Olga L. Solano Córdoba</b>	Internet apoyando procesos de escritura auténticos.	2006, #18, I semestre
<b>Olger Villegas Cruz</b>	"Madre América..." "Indio yo, tu primogénito".	1992, #5, volumen II
	"Pincelada Universal" "Bosquejo del mar".	1992, #5, volumen II

<b>Olmedo España Calderón</b>	Educación para el siglo XXI: identidades culturales y globalización.	1998, #8, volumen II
	Rodó, Vasconcelos, Reyes y Mariátegui: discursos culturales alternativos de América.	1997, #7, volumen II
<b>Oscar Aguilar Bulgarelli</b>	Historia de la sociedad del conocimiento.	1998, #8, volumen II
<b>Oscar Aguilar Sandí, Seidy Huertas Vargas</b>	La amnesia del teatro inicial en Costa Rica: caso de José Fabio Garnier.	2006, #18, I semestre
<b>Oscar Blanco Brenes, Darner Mora Alvarado, Alfonso Mata Jiménez</b>	Calidad sanitaria de la playa de Puntarenas de 1981 a 1988.	1992, #5, volumen II
<b>Oscar Rojas</b>	Principios de enfoque comunicativo.	1991, #3, II Volumen
<b>Ovidio Soto Blanco</b>	Educación y Humanismo.	1998, #8, volumen II
<b>Pedro Ureña Bonilla</b>	Trabajo terapéutico integrado en el tratamiento de las adicciones.	2006, #18, I semestre
<b>Pedro Vargas Pérez</b>	Los Borucas y el Baile de los Diablitos.	2007, #21, II semestre
	Los Mayas de Mesoamérica.	2006, #18, I semestre
	Los Térrabas y su lengua en desuso.	2005, #17, I semestre
	Los indígenas Malekus de Guatúso.	2004, #16, I semestre
	Los Guaymíes en Costa Rica.	2003, #15, I semestre
	Los cabécares de Chirripó.	1997, #7, volumen II
<b>Raúl Torres Martínez</b>	El Maestro Herrera según sus discípulos (entrevistas).	1992, #4, volumen 7
<b>Reseña de Helio Gallardo</b>	Libros de nuestros colegiados -Crisis del socialismo histórico.	1992, #5, volumen II
<b>Ricardo Ulloa Barrenechea, Ana Lorena Iglesias</b>	"A José Olivio Jiménez" -"A don Arnoldo"	1992, #4, volumen 7
<b>Rodrigo Soley</b>	El cólera (devoción del Dulce Nombre).	1992, #5, volumen II
<b>Roger Fallas Barrantes</b>	Proceso histórico de la abolición del ejército en Costa Rica.	2000, #11, I semestre
<b>Rosa Carranza</b>	El servicio al cliente en las instituciones educativas.	1998, #9, I semestre
<b>Rose Mary Hernández Poveda</b>	El poeta y ensayista Isaac Felipe Azofoifa. Entrevista realizada por Rose Mary Hernández Poveda.	1991, #3, II Volumen
<b>Rosibel Orozco Vargas</b>	Innovación Curricular: "Perspectiva de género y su relación con la práctica de actividades recreativas y deportivas en los y las estudiantes del Liceo Experimental Bilingüe de Turrialba".	2007, #21, II semestre
<b>Sandra García Pérez</b>	Rendimiento Académico de estudiantes-atletas. El caso del baloncesto masculino.	1997, #7, volumen II
<b>Sandra M<sup>a</sup> Arauz Ramos</b>	El concepto de inteligencia en la enseñanza.	2005, #17, I semestre
<b>Seidy Araya Solano, Nory Molina Quirós</b>	La poesía de Humberto A"Kabal, poeta Maya-Quiché.	1997, #7, volumen II
<b>Sherry Gapper</b>	La competencia "sociolingüística" aspecto fundamental para la comunicación oral en una lengua extranjera.	1991, #3, II Volumen
<b>Sonia Vargas Bejarano</b>	Hugo Díaz, emoción pura que habla al corazón.	1991, #2, I Volumen

<b>Sury Valerio R.</b>	Incorporando instrumentos de aprendizaje en nuestras aulas desde una perspectiva constructivista.	1999, #10, II semestre
<b>Tito Quirós</b>	La formación de profesores: una visión crítica.	1992, #4, volumen 7
Tomado del Semanario oficial "El costarricense" 1948	El Estado de Costa Rica erigido en República.	1992, #5, volumen II
<b>Vernor Arguedas Troyo, Roberto Mata Montero</b>	La enseñanza de la matemática a la luz de la autopista de la información.	2000, #11, I semestre
<b>Víctor Alvarado</b>	Cuando se escribe ¿Para quién se escribe?	2008, #22, I semestre
<b>Víctor Buján</b>	Humanismo y educación costarricense.	1998, #8, volumen II
<b>Victoria Ramírez A.</b>	El 7 de noviembre de 1889. La participación popular como interrogante.	1991, #2, I Volumen
<b>Vivian Carvajal Jiménez</b>	La inclusión educativa de las personas con NEE	2004, #16, I semestre
<b>Wilbert Alpírez Q.</b>	Gordiano Morales. Fecundo compositor costarricense	1991, #3, II Volumen
<b>Xinia Chacón Araya, Ileana Villalobos</b>	Sicolinguística y Constructivismo. Una conexión lógica en la comprensión de lectura.	2001, #13, I semestre
<b>Xinia López Oviedo, Gerardo Ávila Villalobos</b>	Educación basada en normas de competencia.	2000, #11, I semestre
<b>Yamileth González García</b>	San Florencio, la noche de los machetes.	1991, #2, I Volumen
<b>Zaida Molina Bogantes</b>	Planificación, diseño y desarrollo curricular.	1999, #10, II semestre
	El maestro no es un domador, sino un modelador. (discurso pronunciado por el insigne costarricense en diciembre de 1917 con motivo de la tercera graduación de la Escuela Normal), Joaquín García Monge.	1992, #4, volumen 7
	Hacia una política educativa nacional: Primer Congreso Nacional de Educación del 2 al 5 de octubre 2002.	
	La solución de problemas: una estrategia para el aprendizaje de las matemáticas.	
	Notas sobre los restos de un vertebrado fósil, hallados en Agua Caliente de Cartago (J Fidel Tristán 1874-1932).	1991, #3, II Volumen

Calidad  
en la  
educación



# ...un título ausente



**Dr. Rolando Zamora González**  
Filólogo, Curriculista,  
Investigador

**Palabras clave:**

Calidad de educación •  
currículo • operaciones  
del pensamiento •  
legislación educativa  
• niveles educativos  
• insumos educativos  
• proceso docente  
y producto de la  
educación

**RESUMEN**

En la revista Umbral, del Colegio de Licenciados y Profesores, se han publicado más de cien artículos que versan sobre la Educación. Llama la atención el hecho de que ninguno de ellos se haya dedicado a la "Calidad de la Educación". Esto generó en el autor el interés por proponer el debate sobre este tema, de tal manera que la revista Umbral, en el futuro, pueda desarrollarlo con más amplitud.

Este ensayo tiene como meta plantear una serie de indicadores de la Calidad de la Educación Costarricense. Para ello ordena los elementos en una estructura de Insumos, Procedimientos y Productos, en estricta congruencia. Se establecen así los fundamentos del quehacer educativo, el proceso docente y las características de las personas egresadas del sistema educativo, ubicadas en los diferentes niveles, incluido el nivel general del ciudadano, en el sentido de lo que el Estado debería aportar para su formación integral.

Sobre cada uno de los subtemas desarrollados se incorporan cuestionamientos y valoraciones. Se contrasta lo exigido en los fines de la Educación costarricense con las actitudes comprobables de la ciudadanía. De este contraste se concluye que la calidad de la educación en nuestro país no es buena, a pesar de la existencia de cinco universidades estatales, de más de 50 universidades privadas y otra serie de instituciones también privadas, incluidas las dedicadas a la enseñanza de la computación y del inglés.

## ABSTRACT

The magazine Umbral put out by the Association of Teachers and Professors, has published more than one hundred articles dealing with Education. It is interesting to note that not one of them has addressed "The Quality of Education". This fact motivated the author to propose a debate regarding this subject in such a way that Umbral could expand on it in the future.

The goal of this essay is to establish a number of indicators regarding The Quality of Costa Rican Education. To that purpose it orders the elements in a structure of Inputs, Procedures and Products in strict congruity. It establishes the bases of the educative task, the teaching process and the characteristics of the graduates of the education system, placed in different levels (elementary, secondary and university), including the general level of the ordinary citizen, in the sense of what the State should contribute for their integral formation.

In relation to each of the sub themes developed, doubts and assessments are incorporated. A comparison is made between that which is required by the goals of the Costa Rican educational system and the provable conduct of the average citizen. From this comparison, the essay concludes that the quality of education in our country is not good even though there are five state universities and more than fifty private universities as well as a series of other private institutions including those dedicated to the teaching of computer skills and English.

### Keywords:

Quality of education • curriculum, thought process • educative legislation • levels of education • educative inputs • formation of teachers and educative product

La revista Umbral tiene 17 años de servir como conformadora de pensamiento técnico y científico de la Educación costarricense, visualizada desde la óptica de sus articulistas, la mayoría de ellos colegiados/as. De esta manera encontramos acercamientos a temas y subtemas de las cuatro áreas, claramente acuñadas en el nombre de nuestro Colegio Profesional: Letras, Filosofía, Ciencias y Artes.

En este sentido, acerco la lupa a tres subtemas presentes: *Humanismo, constructivismo y ética*, por ser los que mejor describirían el concepto de Educación. Todos estos títulos constan en la revista Umbral, donde están consignados sus respectivos autores. En efecto, este repaso permitiría espigar conceptos tales como:

*De la educación humanista, nuevos paradigmas; Humanismo y educación en la era de la geoinformación; Educación y Humanismo; Humanismo y educación costarricense; Educación, Humanismo y Democracia; Humanismo y educación; El humanismo en la práctica educativa; Educación para el siglo XXI: identidades culturales y globalización; Problemas epistemológicos del academicismo para una política educativa nacional; El deconstruccionismo, el proyecto educativo de centro y la formación de valores; Constructivismo: un acercamiento a sus fundamentos epistemológicos y a sus postulados pedagógicos; Incorporando instrumentos de aprendizaje en nuestras aulas desde una perspectiva constructivista; Constructivismo y aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Ética, Educación y calidad de vida. Visión constructivista; Acerca del pensar y el hacer: una reflexión crítica desde la práctica educativa.*

Ahora bien: llama la atención el hecho de que un concepto hartamente publicitado, maduro, utilizado con intenciones electoreras por parte de políticos tradicionales, utilizado también en congresos y encuentros académicos, en promesas electorales institucionales, abordado en artículos y editoriales periodísticos, un concepto como el de "calidad de la educación", llama la atención, reitero, que no haya aparecido en la revista Umbral, durante estos 17 años de existencia. Entre más de cien artículos publicados por Umbral en su historia de cerca de 20 años, este título está ausente.

Vamos a empezar manifestando que es probable que el enunciado "calidad de la educación" sea eufónico pero impreciso; por tanto, abordarlo significa tener una visión holística, lo cual no es tan fácil ni tan habitual en el común denominador de los profesionales en educación. No obstante, proponer algunos indicadores válidos serviría de punto de partida para que, en las próximas revistas, puedan ser ampliados.

INSUMOS	PROCESOS	PRODUCTOS
1 - Marco conceptual: 1.1 - filosófico, 1.2 - legal 1.3 - social, 1.4 - económico-financiero, 1.5 - cultural	2 - Docencia: 2.1 - lo curricular, 2.2 - lo metodológico, 2.3 - lo evaluativo, 2.4 - lo contextual, 2.5 - los niveles,	3 - Personas egresadas del sistema: 3.1 - Enseñanza primaria 3.2 - Enseñanza secundaria 3.3 - Enseñanza universitaria. 3.4 - El ciudadano, en general

Un concepto elemental de “calidad” se aplica fundamentalmente, pero no exclusivamente, a un producto que contiene todos los elementos e ingredientes de utilidad y funcionalidad esperados. Se supone que dicho producto es el fruto de un proceso que, a su vez, requiere haber sido aplicado con elementos y características de calidad.

Transferido este concepto elemental al campo educativo, se tiene que la educación debe verse concretada en un producto determinado. Y aquí inicia el conflicto: precisar el producto educativo. Pero vamos a precisarlo, con el riesgo que entraña: el producto educativo es la persona. Por tanto, la persona debe mostrar todos los elementos y características que la hacen útil y funcional para sí misma y para la sociedad en que vive. Cada uno de estos dos megaconceptos ameritan ser desarrollados, pero no será aquí, por razones obvias. Planteado así el concepto de “producto educativo”, necesariamente debe visualizarse el proceso que se empleó, lo cual implica, por sí mismo, un gran análisis y una prolija descripción, tarea que tendrá que posponerse.

Con un criterio básicamente didáctico, si utilizamos este esquema, quizá captemos mejor el concepto de calidad de la ecuación:

## 1.- INSUMOS: MARCO CONCEPTUAL

Sin perjuicio de que en este campo de los insumos puedan plantearse otros indicadores, se esbozan los señalados:

### 1.1 - Filosófico:

El insumo filosófico se refiere a la base conceptual que alimenta todo el sistema educativo. Al decir que lo alimenta, decimos que le sirve de base. Sin duda, estas bases están claramente indicadas en los fines de la educación costarricense:

*“Artículo 2º. Son fines de la educación costarricense:*

- a) La formación de ciudadanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;*
- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana*
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;*

*d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas y*

*e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales” (Ley Fundamental de Educación, nº 2160, setiembre de 1957)*

En la lógica del esquema presentado, se impone la pregunta: ¿Está nuestra educación costarricense satisfaciendo estos fines? Sin ambages, contestamos: NO. La actitud de 40% de ciudadanos que no participan en la principal tarea democrática, cual es emitir su voto, indica que algo muy grave carcome la conducta ciudadana: la indiferencia. Es cierto que los partidos políticos tradicionales han creado una ola de corrupción, amasada con el virus más putrefacto: la impunidad. Este hecho justifica, para muchos, que se haya entronizado en los ciudadanos una actitud de pereza mental, de abulia, de indiferencia, actitud que les inhibe para asomarse a otros modos de actuar, de abandonar lo que se considere incorrecto, de generar otras opciones con conciencia de bien común, de solidaridad social, de atención a la mayoría de ciudadanos que viven en condiciones infrahumanas.

Lo anterior se daría si estuviera en la agenda educativa de todos los niveles el principio fundamental dicho arriba:

*“a) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad”*

Si este principio filosófico, explícito en la ley, se hubiese exigido en la universidades donde estudiaron los dirigentes de partidos políticos que han gobernado en los últimos treinta años, entonces no tendríamos las deleznable conductas de entregar, a las transnacionales financieras y comerciales, los recursos naturales, patrimonio de todos los costarricenses.

¿Acaso podemos afirmar que estudiar INGLÉS Y COMPUTACIÓN signifique formar ciudadanos de una personalidad integral? Este subtema amerita otro artículo. La computación y el inglés pueden ser una de las tantas destrezas útiles a todo ciudadano del siglo XXI; pero abandonar otras destrezas intelectuales, éticas y espirituales exigidas en la ley, y explícitas en este marco filosófico, abandonarlas en la forma en que se ha hecho en los últimos 25 años, no solo es perverso sino también punible. Ese es otro tema para pensadores holísticos.

La docencia es un proceso que se desarrolla en medio tanto de una realidad externa como de otra realidad interna

### 1.2 - Lo legal:

El sustento legal de la educación costarricense está claramente tipificado en la Constitución Política, en la Ley Fundamental de Educación, en el Código de la Educación y en una institución llamada Consejo Superior de Educación. Este último se ha convertido en el principal obstáculo para el cumplimiento de los fines de la educación, ya que su anquilosamiento ha permitido que la política partidaria haya hecho sus propios caprichos. El Colegio de Licenciados ya propuso una reforma a la ley de este Consejo, pero duerme en los anaqueles de la Asamblea Legislativa. El Colegio debe reactivar esta propuesta.

### 1.3 - Lo social:

Este aspecto es muy complejo como para desarrollarlo exhaustivamente. No obstante, algunos ítemes pueden ayudar a visualizar sus aspectos esenciales: el nivel de pobreza de los niños y adolescentes que acuden al sistema educativo; el ambiente que encuentran los estudiantes al estar en las instituciones; es decir, un centro educativo como un lugar agradable, con la edificación en buen estado, con pupitres y aulas acogedoras, con zonas verdes o espacio para recrearse, con biblioteca a donde conseguir libros interesantes, con servicio de comedor y un buen menú; seguridad de la institución, en el sentido de que no se encuentran vendedores de drogas ni provocadores sexuales clandestinos. Son solo algunos.

### 1.4 - Lo económico-financiero:

Se trata de visualizar si los padres de familia cuentan con los recursos para que el estudiante tenga su uniforme completo, (mínimo dos), para que pueda pagar el pasaje de bus, y contar con los útiles mínimos necesarios; para que no falte la luz y el agua en la casa, además, por supuesto, la alimentación mínima necesaria. Si no tuviera casita propia, al menos para pagar, al día, el alquiler. ¿Cuántos son los estudiantes que residen en tugurios, en precarios o zonas alejadas de los centros educativos y no tienen transporte?

### 1.5 - Lo cultural:

Sin disquisiciones antropológicas, hablamos de cultura como de los hábitos hogareños que favorecerían hábitos de estudio: los padres leen algún libro o periódico; acogen programas de televisión que promueven la reflexión y la creatividad o proponen actitudes dignas de adopción; aceptan participar en programas comunitarios como comités, clubes, asociaciones de bien común; participan en eventos de solidaridad con los vecinos; favorecen que los miembros del hogar disfruten más de la creatividad que de la imitación de modas foráneas; promueven la vestimenta bonita pero sencilla, sin esclavizarse de las "marcas" creyendo que si no se visten con una determinada ya dejan de ser importantes.

## 2.- EL PROCESO: DOCENCIA

### 2.1 - Lo curricular:

En este apartado, lo curricular ocupa el punto central. Sobre currículum se han escrito centenares de obras. Probablemente todas son buenas; pero serán mejores aquellas que asocian currículum con aprendizajes, y aprendizajes con el sujeto que lo ejecuta: el estudiante. Este dúo conceptual no debe separarse porque aprendizajes y estudiante son mutuamente inherentes. Este principio es revolucionario porque orienta al planificador curricular a proponer aprendizajes no guiado por los "temas de las asignaturas" sino por "las operaciones del pensamiento y del sentimiento" que el sujeto (estudiante) puede realizar con la información propia de la asignatura (materia o disciplina). En otras palabras, currículum no

puede seguir siendo una lista de “temas de las asignaturas” clásicas o modernas, sino las “operaciones del pensamiento y del sentimiento” que el estudiante debe desarrollar con esos temas. Ahora bien, estas operaciones deben formularse en forma tal que se evidencie una acción o procedimiento relevante y significativo. Ejemplo: no es lo mismo proponer el tema de “los adjetivos” a proponer una operación del pensamiento como esta: “el estudiante distingue un adjetivo calificativo de uno demostrativo”; o “el estudiante detecta la diferencia entre una palabra que indica cualidad y otra que indica señalamiento”. En el campo de los sentimientos, no es lo mismo proponer el tema de “los valores como el respeto y la solidaridad”, a proponer “el estudiante muestra respeto a sus compañeros” o “se muestra solidario con el grupo de trabajo en clase”.

Como puede observarse, en los enunciados “por temas” se apela a la asignatura; en el enunciado “por operaciones” se apela al estudiante en su dimensión intelectual o afectiva. Al seguir este modelo de diseño de aprendizajes, la elaboración de un perfil del egresado se vuelve relativamente fácil, porque se define como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que debe mostrar un egresado de un determinado nivel escolar. Este planteamiento implica transformar radicalmente la práctica del planeamiento escolar; ya no encontraremos planes con listas de temas para ser desarrollados por el profesor en determinadas semanas, sino un conjunto de operaciones mentales o afectivas que deberán adquirir, apropiarse, los estudiantes, durante un determinado periodo.

## 2.2 - El docente:

Lo señalado anteriormente sobre el conjunto de aprendizajes, conduce indefectiblemente al papel del docente. La docencia, por tanto, no consistirá en “desarrollar temas” sino en “desarrollar las operaciones del pensamiento y del sentimiento del estudiante por medio de los temas de las asignaturas”. En consecuencia, al planificar las clases, el docente debe especificar esos pensamientos y esos sentimientos que el estudiante va a desarrollar; al diseñar el plan anual o trimestral del curso, el docente lo que debe consignar en su plan de clase no son los temas que él piensa desarrollar en clase, sino el conjunto de operaciones del pensamiento o del sentimiento que el estudiante va a desarrollar con la ayuda del docente.

## 2.3 - Lo metodológico:

El docente planifica los aprendizajes en el formato indicado. Una vez realizada esta tarea, debe idear la manera de

ejecutar lo planificado. Esa manera de ejecutar se denomina metodología. Por consiguiente, al no tratarse ya de “desarrollar temas de la asignatura” sino de entrenar al estudiante en “operaciones del pensamiento o del sentimiento” las estrategias de aula deberán cambiar radicalmente. En vez de llegar al aula con un discurso técnico, tendrá que llegar con la propuesta de lo que harán los estudiantes. En vez de que los estudiantes se dediquen a “tomar apuntes” de lo que él verbaliza, ayudado de vez en cuando con la pizarra o algún recurso tecnológico, ellos deberán ejecutar las tareas indicadas por el docente, tareas que pueden ser de índole individual o grupal. Esta metodología requerirá el empleo de material visual, auditivo o audiovisual, preparación que también compete al docente. Como puede apreciarse, del discurso técnico se pasa a la proposición y conducción de actividades que deben ser ejecutadas por los estudiantes, todas, inevitablemente planteadas en función de una determinada operación del pensamiento o sentimiento. Todo este proceso se ha denominado lo metodológico.

## 2.4 - Lo evaluativo:

En estricta congruencia con lo descrito, la evaluación implica también otro proceso revolucionario. Al no estar “enseñando temas de la asignatura”, sino gestando “operaciones del pensamiento o sentimiento”, los instrumentos evaluativos no deberán ser pruebas memorísticas sino pruebas de ejecución; no serán pruebas que demuestren la capacidad “reproductiva” del estudiante, sino la capacidad de aplicación, de razonamiento, de ejecución. Este enfoque de la evaluación facilitará, por consiguiente, la aplicación de pruebas “a libro abierto”, pues no se trata de “reproducir memorísticamente” sino de resolver lo propuesto utilizando la información provista.

Este aspecto del proceso (en el esquema indicado arriba) tiene mayor importancia de lo que habitualmente se le da. En efecto, se ha creado, en la sociedad costarricense, una cultura perversa de exámenes, con base en la cual se ha hecho creer que las cacareadas “pruebas de bachillerato” son un “control de calidad”. Como podrá inferirse, esta práctica representa una degeneración completa del concepto de calidad de la educación, entendida como se viene explicando.

## 2.5 - Lo contextual:

La docencia es un proceso que se desarrolla en medio tanto de una realidad externa como de otra realidad interna.

La externa, como el nombre lo indica, se trata del ambiente físico, del aula de clase, los patios de juego, las canchas

¿Acaso podemos  
afirmar que  
estudiar inglés  
y computación  
signifique formar  
ciudadanos de  
una personalidad  
integral?

disponibles, la iluminación, la ventilación, las pizarras, los recursos audiovisuales, el comedor estudiantil, la cantidad de estudiantes en el aula, el uniforme, los útiles requeridos, los laboratorios, y hasta del entorno de la institución: ubicada en lugar limpio o sucio, con ruido de vehículos o no, con presencia de vendedores de drogas o no, con presencia del hampa o no, con cercanía de cantinas, bares, moteles o no.

La interna se refiere al clima de clase propiamente dicho; es decir, el respeto mutuo de los estudiantes entre sí; el respeto hacia el docente y el de este hacia los estudiantes; la intervención de los padres de familia; la personalidad de los estudiantes: sus vivencias espirituales, sexuales, familiares, nutricionales; la personalidad del docente, es decir, su formación espiritual, académica, sexual, familiar, política, comunitaria, nutricional.

Con lo anterior se quiere dar a entender que el entorno tiene una fuerte, muy fuerte, incidencia en el aprender. No aprende igual un estudiante bien alimentado, espiritualmente estable, sexualmente orientado, socialmente motivado, familiarmente sereno, que un estudiante mal nutrido, habituado a consumir comida chatarra, con un sentido espiritual de menosprecio, agresión y resentimientos, con vivencias sexuales depravadas o inadecuadas, proveniente de un hogar en donde hay violencia intrafamiliar de padres entre sí, o entre padres, hijos o convivientes.

#### 2.6 - Los niveles educativos:

El sistema educativo contempla los diversos niveles: maternal, Kinder, preparatoria, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo, educación diversificada, enseñanza parauniversitaria y la universitaria. Lo común en todos estos niveles son los estudiantes y los aprendizajes. Por consiguiente, los docentes han de estar preparados para responder adecuadamente a cada grupo etéreo. En cada uno de ellos se encuentran "estudiantes que deben aprender". Por tanto, se impone la aplicación de los conceptos antes descritos. En todos estos niveles, los aprendizajes serán operaciones del pensamiento y del sentimiento, generados con estrategias oportunas y evaluadas en la forma indicada. El educador, el médico, el abogado, el ingeniero, el tecnólogo, el artista, el periodista, todos deben egresar con dominio **de lo científico, de las destrezas de la especialidad y con las actitudes** señaladas en los fundamentos filosóficos indicados arriba.

En síntesis, en el proceso de calidad cobran relevancia lo curricular, lo docente, lo metodológico, lo contextual y lo del nivel, todo en estricta interdependencia; por tanto, en total congruencia. Mientras esta no se dé, no será un proceso de calidad.

### 3.- EL PRODUCTO

El producto del sistema educativo, como ya se indicó, son las personas egresadas de cada uno de los niveles mencionados.

#### 3.1 - Egresados de la educación primaria

Los estudiantes egresados del sistema educativo costarricense, como producto de este nivel, deberán manifestar las siguientes características:

- a) Saludables y con un crecimiento físico armónico.

Entonces ¿cómo se explica el altísimo grado de obesidad existente?

- b) Desenvueltos en cuanto a inteligencia, habilidades y destrezas.

Entonces, ¿cómo se explican las deficientes habilidades lectoras y de escritura, incluida la ortografía, y las pocas destrezas de razonamiento? ¿Por qué se dan los consumos exorbitantes de comida y bebida chatarra, y las numerosas horas ante el televisor? ¿Cuántos libros por mes leen estas personas?

- c) Capacitados para practicar una elevada vida familiar y cívica.

¿Cantan nuestros egresados de primaria, y bien cantado, el Himno Nacional de Costa Rica, y los otros himnos de las efemérides patrias, y disfrutan cantando canciones costarricenses?

Citamos solo tres de las nueve características propuestas en la Ley Fundamental de Educación.

### 3.2 - Los egresados de la educación secundaria.

Al hacer referencia a los egresados de este nivel, esta Ley señala las siguientes características:

- a) Con una personalidad que favorezca el desenvolvimiento físico, intelectual y espiritual.

Si esto se ha cumplido, ¿Cómo se explica la obesidad reinante, el 40% de embarazos en adolescentes, el consumo de droga y sexo, en muchos casos, aun en los mismos centros educativos, el afán de comparar productos de marca y de moda?

- b) Con un pensamiento reflexivo desarrollado, de tal manera que realicen análisis de los valores éticos, estéticos y sociales.

¿Es factible que los estudiantes logren desarrollar estas operaciones si han sido sometidos a evaluaciones de carácter memorístico y reproductivo de información tomada de apuntes de clase o de libros?

- c) Preparados para la vida cívica en el ejercicio responsable de la libertad junto con conocimiento básico de las

instituciones patrias y de las realidades económicas y sociales de la Nación.

¿Conocen los egresados de la educación secundaria que 80% de la riqueza del país está en manos de 20% de la población? ¿Pueden explicar los egresados de secundaria por qué ellos acuden a todo tipo de eventos presentados por grupos o artistas extranjeros, pagando verdaderos caprichos, mientras están ausentes en forma casi total en tareas de acción cívico-ciudadana?

### 3.3 - Nivel universitario.

En este nivel se dan los títulos académicos más diversos que permiten a los egresados incorporarse al campo laboral en todos los ámbitos. En ellos descansa toda la acción política de dirección del Estado y de las empresas y de la economía. ¿En qué clase de valores fueron formados estos egresados? ¿Será que en este nivel educativo solo se han preocupado por la información y los conocimientos per se, y se han olvidado de la formación en actitudes de responsabilidad personal, social y ciudadana? Pareciera que esto es cierto, si uno comprueba que la evasión de impuestos se ha convertido en una competencia de moda. Es más listo quien más evade; mejor dicho, quien más roba al fisco, que, en última instancia, somos todos los costarricenses. Pareciera que es cierto, si uno comprueba que en todos los órdenes de las instituciones del estado, en mayor o menor grado, campea el robo, el negociado, la mordida, el biombo, se comprueba que es cierto, si son verídicas las declaraciones del Fiscal General de la República:

*“... hoy lo que puedo decir es que es un problema de penetración de las organizaciones criminales en las instituciones del país. No puedo ahondar en más detalles porque la investigación está pendiente, pero sí le digo que fueron penetradas las instituciones, y desde adentro hubo información y colaboración para que esto se diera. **Cuando digo desde adentro, hablo de funcionarios del Poder Judicial y de la Fuerza Pública**... El terrorismo quiere acabar con el Estado de derecho, con el gobierno; mientras que el crimen organizado **—con gran poder económico—** quiere ser el dueño del gobierno y **por eso penetran las instituciones**” (Subrayado nuestro) (Semana Universidad, N° 1801, semana del 22 al 28 de abril del 2009).*

A propósito, nadie ha contradicho estas afirmaciones.

### 3.4 - La ciudadanía en general

A los egresados de estos tres niveles del sistema, se añaden

de el conjunto de ciudadanos en general, para quienes la Ley, (artículo 30, de la Educación a la Comunidad) estipula que:

“El estado desarrollará programas de educación fundamental que capacite a sus habitantes para la plena responsabilidad social y cívica, para conseguir un buen estado de salud física y mental, para explotar racionalmente los recursos naturales y para elevar el nivel de vida y fomentar la riqueza nacional”

Esta exigencia de la citada Ley ¿se está cumpliendo? Si lo valoramos por las toneladas de basura que aparecen en los ríos, por el incremento de las pandillas, por el consumo de droga, por la impunidad de los ladrones de cuello blanco, por la muerte de mujeres a manos de sus parejas, por la carnicería en las carreteras, por la permanencia de agrupaciones políticas plagadas de corruptelas e impunidades, por la tolerancia de medios de comunicación con permanentes programas promotores de violencia y trivialidad, por tantos niños y niñas víctimas de abusos sexuales, por tanta gente que guarda silencio (“para no meterse en problemas”, como suelen decir) ante los atropellos de toda naturaleza. Si la gente sigue creyendo que es más valioso estudiar computación e inglés que adoptar actitudes de autosuperación y honradez, si se promueve con leyes laxas el despedazamiento del medio ambiente y la ecología, entonces la respuesta es clara: NO se cumple con lo estipulado en los fines de la Educación Costarricense.

Finalmente, si todo lo exigido por la Ley Fundamental de Educación se ha tirado por la borda, en aras de una falsa modernización de la educación, entonces no hay otra alternativa que decir que la calidad de la educación costarricense es mala, aunque se cuente con más de 50 universidades privadas, seis universidades públicas, colegios científicos, colegios privados que cobran enormes cantidades de dinero, infinidad de cafés-internet y de centros de enseñanza de inglés.

## CONCLUSIÓN

“Calidad de la Educación” era un título que faltaba en la revista Umbral. Ahora quedan planteados algunos indicadores, para que otros quieran desarrollarlos, o quizá también para que valoren lo sustentado aquí. Estaré atento para analizar sus argumentos. Pero sobre todo, estaremos anuentes a apoyar a todos aquellos colegiados que se ilusionen con una visión crítica y holística de la profesión a la cual hemos dedicado la vida.

Para cerrar este ensayo, me acojo a las palabras del histórico Martin Luther King:

“Nuestra generación tendrá que arrepentirse NO tanto de las acciones perversas de la gente mala, SINO del pavoroso silencio de la gente buena”.

## Bibliografía

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1957). *Ley Fundamental de Educación*. San José, Costa Rica.

Colegio de Licenciados y Profesores (1991-2008). *Revista Umbral*, números del 1 al 23. San José, Costa Rica.

Dall'Anese, Francisco (2009). *Proyecto de diputados beneficiaría a mafiosos*. Semanario Universidad, nº 1802. San José, Costa Rica.

Zamora González, Rolando (1981). *Como enseñar Castellano en I y II ciclo*. Editorial UNED, Costa Rica.

Zamora González, Rolando (1983-1985). *Revista Nuevo Educando*. Números del 1 al 47. Editorial CELAMADI. San José, Costa Rica.

Zamora González, Rolando (2009). *Diseño de Aprendizajes*. Documento multicopiado. San José, Costa Rica.

## Normas para la presentación de artículos

# Revista UMBRAL

La Revista UMBRAL, del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, es una publicación de carácter humanista que sirve de apoyo a la labor educativa de sus asociados. Incluye ensayos, artículos, biografías, comentarios sobre libros, investigaciones y tesis de grado.

Su objetivo es "promover e impulsar el estudio de las Letras, la Filosofía, las Ciencias y las Artes, lo mismo que la enseñanza de todas ellas" (Ley Orgánica 4770, capítulo I, artículo

En esta revista tienen prioridad los trabajos con valor cultural o educativo, escritos por profesores activos o pensionados de los diferentes niveles del sistema educativo, público o privado.

Es una publicación académica, suscrita en el índice internacional (ISSN-1409-1534), condición que se logró gracias a su calidad temática.

### REQUISITOS DE PUBLICACIÓN:

#### DEL AUTOR:

1. Ser colegiado y estar al día con las obligaciones del Colegio, salvo excepciones a criterio del Consejo Editor.
2. Aportar su currículum vital resumido que incluya grados académicos, cargos académicos ocupados, principales publicaciones y una fotografía reciente, tamaño pasaporte.
3. a) Los autores deben remitir el artículo al Departamento de Comunicaciones del Colypro.  
b) El Departamento de Comunicaciones los traslada al Consejo Editor.  
c) El Consejo Editor somete cada artículo a un análisis conceptual para su aprobación o rechazo.  
d) Una vez aprobado, se aplica un proceso de corrección filológica por parte de especialistas en la materia.

#### DEL ARTÍCULO:

1. Los trabajos deben ser inéditos y originales, para lo cual se firmará una boleta donde el autor dé fe de ello. Además, para que el artículo sea validado, se tomarán en cuenta los aspectos que se indican a continuación:
  - a. Coherencia conceptual.
  - b. Vocabulario técnico y culto.
  - c. Fluidez conceptual.
  - d. Estructura del texto.
  - e. Resumen en español y en inglés (Abstract)

- f. Palabras clave en español y en inglés (keywords)
- g. Bibliografía.

2. La extensión del artículo no debe ser menor a diez páginas ni sobrepasar las quince páginas tamaño carta a doble espacio y en letra arial 12. Debe presentarse por triplicado, escrito en procesador de palabras y en páginas numeradas, sin borrones ni tachaduras.
3. Puede considerarse la inclusión de fotografías, diapositivas, gráficos o figuras que ilustren el artículo. Quedará a criterio del Consejo Editor la inclusión de estos elementos gráficos. Las ilustraciones deben enviarse en hojas aparte o disquete (en formato JPG) con sus respectivas leyendas y se identificarán anotando al pie su número.
4. El trabajo debe acompañarse de un resumen con una extensión máxima de quince líneas, grabado en un disquete, en Word para Windows u otro equivalente. Los gráficos deben grabarse en Excel para Windows u otro equivalente.
5. No se admiten notas aclaratorias al pie de página. Si por la índole del trabajo se hicieran indispensables, estas deben ir enumeradas al final del artículo.
6. Todas las citas mencionadas en el texto se deben ajustar a las normas del sistema ISO-APA (apellidos del autor, año, página).
7. Únicamente se usará el Sistema Internacional de Unidades de Medición, tanto para escritura de números como para la abreviatura de unidades (Ley 5292, República de Costa Rica).
8. La bibliografía utilizada se consignará al final y estructurada con base en la norma APA.
9. Una vez revisado el artículo, el autor deberá acoger las observaciones del Consejo Editor, corregirlo si fuera el caso y devolver la versión final en el tiempo establecido.

#### ACEPTACIÓN DEL ARTÍCULO:

1. La decisión final para la publicación o el rechazo de un artículo corresponde al Consejo Editor de la Revista.
2. El Colegio no asume ninguna responsabilidad por la devolución de los originales; únicamente se devolverán las ilustraciones.

#### REPRODUCCIÓN:

- \* Los autores conservarán todos los derechos de reproducción de sus respectivos textos.



*Esta edición especial que ahora presentamos, surge de un esfuerzo concienzudo de quienes integramos este Consejo Editor. Debe entenderse como una forma de ordenar la memoria en torno a lo publicado. Se trata de brindar al lector una guía, que le permita identificar con facilidad los temas o los autores de su interés. Con ello procuramos generar, además, cierta conciencia en torno a la revista Umbral: algo de lo bueno que ofrece Colypro. Refleja parte importante de lo que somos y de lo que tenemos. Sobre todo, este número debe ser recibido por los colegiados como una invitación o, si se prefiere, un reto: ¡a escribir, compañeros! Lo merecemos, todos y cada uno de los que integramos este Colegio.*

*(p.34)*